



高等职业教育质量年度报告 (2023)

笃学 尚能 精业 博爱

安徽卫生健康职业学院 编

内容真实性责任声明

学校对安徽卫生健康职业学院质量年度报告
(2023)及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。



单位名称 (盖章):

法定代表人 (签名):

陆兵

2023 年 1 月 10 日

目 录

前 言	1
1 学校概况	3
1.1 办学基础	3
1.2 办学条件	8
1.2.1 办学经费	8
1.2.2 办学资源	9
2 学生发展	11
2.1 党建引领	11
2.2 立德树人	12
2.2.1 深化三全育人	12
2.2.2 强化思政课建设	15
2.2.3 突出课程思政	18
2.2.4 强化劳动教育	19
2.2.5 加强爱国教育	22
2.2.6 重视专业育人	22
2.3 在校体验	24
2.3.1 育人环境不断优化	25
2.3.2 新生入学教育形式多样	25
2.3.3 校园文化活动丰富多彩	27
2.3.4 学生社团建设	30
2.3.5 心理健康教育全覆盖	32
2.3.6 树立典型榜样	35
2.3.7 积极开展奖助减免工作	36
2.3.8 实施第二课堂	37
2.4 就业质量	38
2.4.1 毕业生就业基本情况	38

2.4.2 毕业去向及落实率	40
2.4.3 就业流向	41
2.4.4 国内升学	44
2.4.5 自主创业	45
2.4.6 就业质量相关分析	45
2.4.7 就业发展趋势分析	48
2.5 创新创业	52
2.5.1 完善“多元递进式”创新创业教育体系	52
2.5.2 举办创新创业活动	52
2.6 技能大赛	54
3 教育教学质量	54
3.1 专业建设质量	55
3.1.1 完善动态专业设置模式	55
3.1.2 打造高水平专业群	57
3.1.3 提升专业建设水平	59
3.1.4 加强专业实践基地建设	61
3.1.5 加强职业技能训练	63
3.2 课程建设质量	64
3.2.1 优化课程设置	65
3.2.2 深化专业课程改革	65
3.2.3 丰富课程资源	67
3.2.4 推进课程思政改革	70
3.3 教学方法改革	73
3.3.1 推动“课堂革命”	74
3.3.2 推行智慧教学	74
3.3.3 以赛促教，提升教师教学能力	76
3.4 教材建设质量	78
3.5 数字化教学资源建设	79
3.6 师资队伍建设	79

3.6.1	持续推动师德师风建设	80
3.6.2	强化培训和实践，提升整体水平	81
3.6.3	打造高素质教师队伍	82
3.6.4	招贤纳士，加大人才引进力度	82
3.7	校企双元育人	83
3.7.1	推进现代学徒制试点工作	83
3.7.2	医教协同，双元育人	84
3.7.3	组建安徽省全生命周期卫生健康职业教育联盟	88
4	国际合作质量	91
4.1	提升师资队伍国际化水平	91
4.2	开发国际交流合作项目	91
4.3	引进国际先进教学理念和标准	91
5	服务贡献质量	92
5.1	服务行业企业	92
5.1.1	全面开展面向社会的职业技能等级认定工作	92
5.1.2	全面实施“1+X”证书制度试点工作	95
5.1.3	不断加强师资队伍建设	96
5.1.4	承接住院医师规范化培训结业专业理论考核工作	98
5.1.5	积极拓展继续教育业务，丰富学院办学形式	99
5.2	服务地方发展	100
5.2.1	学院第一附属医院正式揭牌运转	100
5.2.2	持续改进医疗服务质量，全心全意服务百姓健康	100
5.2.3	强化担当意识，主动承担疫情防控工作	101
5.3	服务乡村振兴	105
5.3.1	聚焦深入调研，画好乡村振兴“布局图”	106
5.3.2	聚焦产品助销，探索乡村振兴“突破口”	107
5.3.3	聚焦项目带动，走好乡村振兴“致富路”	107
5.3.4	聚焦民心民意，激发乡村振兴“新活力”	107
5.4	服务地方社区	111

5.4.1 义诊送健康，服务暖人心	111
5.4.2 强化学院与社区互动，提升服务能力	115
5.5 具有地域特色的服务	116
5.6 具有本校特色的服务	118
6 政策落实质量	122
6.1 国家政策落实	122
6.2 地方政策落实	124
6.3 学校治理	127
6.3.1 完善内部治理体系	127
6.3.2 发挥“三个委员会”作用，提升学术等治理水平	128
6.3.3 推进民主管理，加强教代会、工会建设	129
6.3.4 完善院系两级管理机制	130
6.4 质量保证体系建设	131
6.5 经费投入	133
7 面临挑战	134
表 1 计分卡	137
表 2 满意度调查表	138
表 3 教学资源表	139
表 4 国际影响表	140
表 5 服务贡献表	141
表 6 落实政策表	142

图目录

图 1-1	学院获批获批安徽省技能型高水平大学建设单位	5
图 1-2	近五年在校生总数	6
图 1-3	在校生生源地分布图	6
图 1-4	在校生安徽省内生源地分布情况	7
图 1-5	近五年收入递增图	8
图 1-6	学院实训实践基地工程项目隆重奠基	10
图 2-1	精准构建“十大育人”体系	15
图 2-2	学生录制“大学生讲思政课”	17
图 2-3	红色朗诵比赛活动现场	18
图 2-4	劳动教育主题班会	21
图 2-5	学生参与劳动活动	21
图 2-6	学生人体解剖学绘图作品	24
图 2-7	育人活动现场展示	30
图 2-8	社团活动现场展示	32
图 2-9	心理健康教育月活动	34
图 2-10	中国大学生自强之星证书	36
图 2-11	2022 届毕业生生源地分布	39
图 2-12	2022 届毕业生安徽省内生源地分布	40
图 2-13	2022 届毕业生排名前十就业地区分布	42
图 2-14	2022 届毕业生安徽省内主要就业城市分布	42
图 2-15	2022 届省内、省外生源毕业生就业地区分布	43
图 2-16	2022 届毕业生就业量最大的前十个行业分布	43
图 2-17	2022 届毕业生就业量最大的前十个职业分布	44
图 2-18	2022 届毕业生创业行业分布	45
图 2-19	2022 届毕业生薪酬区间分布	46
图 2-20	2022 届各院系毕业生薪酬水平（单位：元）	46

图 2-21	2022 届各院系毕业生专业相关度分布	47
图 2-22	2020-2022 届毕业生规模及毕业去向落实率趋势变化	48
图 2-23	2020-2022 届毕业生就业地区分布	49
图 2-24	2020-2022 届毕业生就业行业分布	50
图 2-25	2020-2022 届毕业生月均收入（单位：元）	50
图 2-26	访企拓岗促就业交流会	51
图 2-27	大学生职业生涯规划大赛	53
图 3-1	开设专业大类分布图	57
图 3-2	高水平专业群	58
图 3-3	2021-2022 学年校外实习基地分布情况	62
图 3-4	安徽卫生健康职业学院第一附属医院正式揭牌	63
图 3-5	开设课程类型分布图	65
图 3-6	不同类型教师授课课时分布图	65
图 3-7	学生实践教学过程	67
图 3-8	《大学英语》线上课程入选国家智慧教育平台	70
图 3-9	“医学上重要的抗原物质”课程思政示意图	73
图 3-10	《营养与膳食》课程教学资源	76
图 3-11	《营养与膳食》课程教学实施过程图	76
图 3-12	教师参加省级职业院校教师教学能力比赛	77
图 3-13	青年教师张浩然荣获池州市教育系统演讲比赛二等奖	81
图 3-14	省级教学成果一等奖	88
图 3-15	安徽省全生命周期卫生健康职业教育联盟在学院成立	90
图 5-1	开展职业技能等级认定社会培训评价工种	93
图 5-2	养老护理员三级理论考试现场	94
图 5-3	美容师三级认定实操考试现场	94
图 5-4	职业技能提升行动，全力推动职业院校技能型人才培养	98
图 5-5	住院医师规范化培训结业专业理论考核现场	99
图 5-6	安徽卫生健康职业学院教师志愿者奔赴一线	103
图 5-7	安徽卫生健康职业学院教师志愿者参与核酸采集	103

图 5-8	青年检验师汪奇支援池州市的核酸检测	105
图 5-9	青年检验师汪奇支援滁州市的核酸检测	105
图 5-10	长畈村实地调研	106
图 5-11	学院驻村工作队获得表彰	109
图 5-12	各媒体宣传报道学院驻村工作队先进事迹	110
图 5-13	朱银龙获驻村第一书记“五比五争先”擂台比武大赛二等奖	111
图 5-14	附属医院专家走进社区开张义诊活动	113
图 5-15	为池州市元墅颐养中心老人提供上门核酸服务	113
图 5-16	附属医院专家团队	115
图 5-17	义诊现场专家提供诊疗服务	115
图 5-18	安徽省全生命周期卫生健康职业教育联盟成立联盟成立揭牌	117
图 5-19	安徽省全生命周期卫生健康职业教育联盟成立会合影	118
图 5-20	学院 2020 至 2022 年乡村医生定向录取情况（单位：人）	121
图 6-1	集中学习《职业教育法》	124
图 6-2	对接属地池州九华黄精特色产业	126
图 6-3	《江淮》杂志上刊登原党委书记谢瑞瑾的文章	128
图 6-4	学院第二届工会会员代表大会胜利召开	130
图 6-5	内部质量保证体系诊断与改进工作	132
图 6-6	学院经费投入支出分布图（万元）	133
图 6-7	学院经费投入支出分布图（万元）	134

表目录

表 1-1	在校生院系及专业分布	7
表 2-1	学生课外获奖	13
表 2-2	基本办学条件指标一览表	28
表 2-3	校园文化活动一览表	28
表 2-4	学生社团情况列表	31
表 2-5	奖助学金发放情况一览表	37
表 2-6	2022 届毕业生院系及专业分布	39
表 2-7	2022 届毕业生毕业去向分布	40
表 2-8	2022 届各院系及专业毕业生毕业去向落实率分布	41
表 2-9	2022 届毕业生国内升学院校分布	44
表 2-10	2022 届各专业毕业生薪酬水平分布（单位：元）	47
表 3-1	2022 年学院开设专业一览表	56
表 3-2	2021~2022 学年线上课程资源建设一览表	68
表 3-3	2021~2022 学年课程思政示范课建设成果一览表	71
表 3-4	2021~2022 学年医教协同班级一览表	87
表 5-1	“1+X” 职业技能等级证书获取情况	95
表 5-2	2022 年学院 “1+X” 考评师资一览表	96
表 5-3	各媒体对学院乡村振兴成效的推介	109
表 5-4	健康义诊送到家	112
表 5-5	2022 年乡村医生定向培养招生录取一览表	120

案例目录

案例 1	实训实践基地工程奠基，助力学院高水平发展	9
案例 2	全面落实“三全育人”精准构建“十大育人”体系	14
案例 3	创新实践教学 彰显思政课魅力	16
案例 4	全方位构建“以劳育人”教育体系	19
案例 5	学院成功举办首届人体解剖学绘图大赛	23
案例 6	坚持活动育人，丰富校园文体活动	29
案例 7	从“心”出发，“疫”路成长	33
案例 8	“中国大学生自强之星”周文静	35
案例 9	创新形式，搭建平台，促进就业质量双升	50
案例 10	安徽卫生健康职业学院第一附属医院正式揭牌	62
案例 11	课证融通，“三课三度”落实五育并举	66
案例 12	《大学英语》线上课程入选国家智慧教育平台	69
案例 13	课程思政示范课程建设，助力课程思政教育	72
案例 14	调整教学设计，全面赋能智慧课堂	75
案例 15	全国首个省级全生命周期卫生健康职业教育联盟在学院成立	89
案例 16	面向学生的职业技能等级认定	93
案例 17	深化职业技能提升行动全力推动职业院校技能型人才培养	97
案例 18	师者担当，“疫”不容辞	102
案例 19	主动请缨，践行使命与担当	104
案例 20	“比学促干”显实绩 “擂台比武”展风采	110
案例 21	山区义诊暖人心 乡村振兴健康行	114
案例 22	规矩严起来，质量提起来	127

前言

为贯彻落实新修订《职业教育法》关于“建立健全教育质量评价制度”的要求，以及《教育部和安徽省人民政府推动结构优化建设高质量高等教育体系共同行动方案》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》《教育部安徽省人民政府关于整省推进职业教育一体化高质量发展加快技能安徽建设的意见》等文件要求，安徽卫生健康职业学院启动了2023年高等职业教育质量年度报告撰写工作。学院高度重视，主要领导亲自抓，明确专人负责，集聚各相关部门合力，认真分析学院教学基本状态数据，梳理教育教学特色、经验、成绩和存在问题，全面总结反映学院改革发展的新举措、新成绩。

撰写并发布高等职业教育质量年度报告（简称“年报”）是推进职业教育质量评价改革的重要抓手，是高等职业院校履行责任担当、树立质量发展观、宣传发展成绩、接受社会监督的重要载体，是高等职业院校强化内涵发展，持续推进诊断和改进，全面提升人才培养质量的重要举措。

安徽卫生健康职业学院2023年高等职业教育质量年度报告以2021年9月1日至2022年8月31日期间《全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台》中的学校平台数据和中国职业教育年度质量报告平台中“计分卡”“满意度调查表”“教学资源表”“国际影响表”“服务贡献表”“落

实政策表”等6个数据表为主要依据，从学校概况、学生发展质量、教育教学质量、国际合作质量、服务贡献质量、政策落实质量和面临挑战等7个方面，用详实数据、精美图片和典型案例，展示了一年來安徽卫生健康学院在高等职业教育教学过程改革过程中的特色和创新做法，为社会各界检视安徽卫生健康职业学院发展动态提供便捷路径。

1 学校概况

1.1 办学基础

安徽卫生健康职业学院是一所省属公办全日制普通高等职业院校，先后历经芜湖卫生学校、池州卫生学校、安徽省计划生育学校等办学阶段。2012年3月升格为安徽人口职业学院，正式列入专科层次的全日制普通高校行列。2017年5月，经省人民政府批准并经教育部备案更名为安徽卫生健康职业学院，隶属于安徽省卫生健康委员会，业务上同时接受省教育厅指导。学院是全国卫生健康领域重要的人才培养、职业培训和继续教育基地。学院曾获主要荣誉称号如下：

- ★全国人口和计划生育先进集体
- ★教育部 1+X 证书制度试点院校
- ★安徽省人口计生委先进单位
- ★安徽省地方技能型高水平大学建设单位
- ★安徽省卫生和计划生育职业化教育培训基地
- ★安徽省五四红旗团委
- ★安徽省校企合作示范基地
- ★安徽省乡村医生培训中心
- ★安徽省全生命周期卫生健康职业教育联盟牵头单位
- ★安徽省第四批“三全育人”综合改革试点培育单位
- ★池州市第1至8届文明单位
- ★池州市文明单位标兵

★池州市文明校园

★中国人民大学社会和人口学教学实践基地

★全国卫生和计划生育职业化教育培训基地

学院占地面积 521 亩，现有专任教师 547 人，其中高级职称 222 人，硕士及以上学位 109 人，“双师型”教师 252 人，外聘兼职兼课高校教授、副教授及行业专家 800 余人。学院设有护理系、健康服务系、医学系、医疗卫生技术系、基础部、思政部 6 个教学系部和两所附属医院（一所为三级综合性医院，一所为二级综合性医院），开设覆盖医药卫生大类、公共管理与服务大类、食品药品与粮食大类和资源环境与安全大类等 4 个专业大类的高职高专专业 22 个，拥有临床医学专业群、护理专业群、医学检验技术专业群和智慧健康养老服务与管理专业群等四个专业群。院内建有临床医学、护理、助产、医学检验技术、药学、康复治疗技术、医学美容技术及眼视光技术等 15 个校内实验实训中心(基地)，各类实验室 128 间，院外实习实训基地 60 余个，6 家非直属附属医院和 10 余所“双主体育人”合作医院。2022 年 2 月，学院获批安徽省地方技能型高水平大学建设单位。

安徽省教育厅

皖教秘高〔2022〕23号

安徽省教育厅关于公布技能型高水平大学 增补结果的通知

有关市人民政府、相关省直部门、有关民办高校举办方，各高职院校：

根据《安徽省教育厅关于开展地方技能型高水平大学培育院校复核验收和增补申报工作的通知》（皖教秘高〔2021〕37号）等文件要求，经院校申报、专家评审，决定认定淮北职业技术学院等11所高职院校为安徽省地方技能型高水平大学立项建设单位，认定阜阳幼儿师范高等专科学校为安徽省地方技能型高水平大学建设培育单位（具体名单见附件）。现对建设单位和建设培育单位名单予以公布，并就有关事项通知如下。

一、相关市政府、主管部门和举办方要加强对技能型高水平大学建设工作的领导，进一步落实院校办学自主权和生均拨款要求，持续加大建设投入，在人员编制和用人权、高层次人才引进、重大项目等方面为院校提供政策和资金支持。

附件：

安徽省地方技能型高水平大学 增补结果

一、立项建设单位

淮北职业技术学院
安庆医药高等专科学校
宿州职业技术学院
安徽新闻出版职业技术学院
安徽卫生健康职业学院

黄山职业技术学院
滁州市职业学院
合肥科技职业学院
皖北卫生职业学院
安徽广播电视职业技术学院
安徽扬子职业技术学院

二、建设培育单位

阜阳幼儿师范高等专科学校

- 3 -

图1-1 学院获批获批安徽省技能型高水平大学建设单位

近年来学院招生人数大幅提升，生源质量稳步提高，生源结构明显改善，目前全日制在校学生10208人（截止至2022年8月31日），其中女生6487人，占在校生数的63.55%，男生3721，占在校生数的36.45%，男女生比例为1:1.7。近年来毕业生就业率在95%以上，深受用人单位的好评。2021年起与安徽医科大学开展专升本联合培养工作，目前有联合培养的本科生253人，其中护理193人，药学60人。

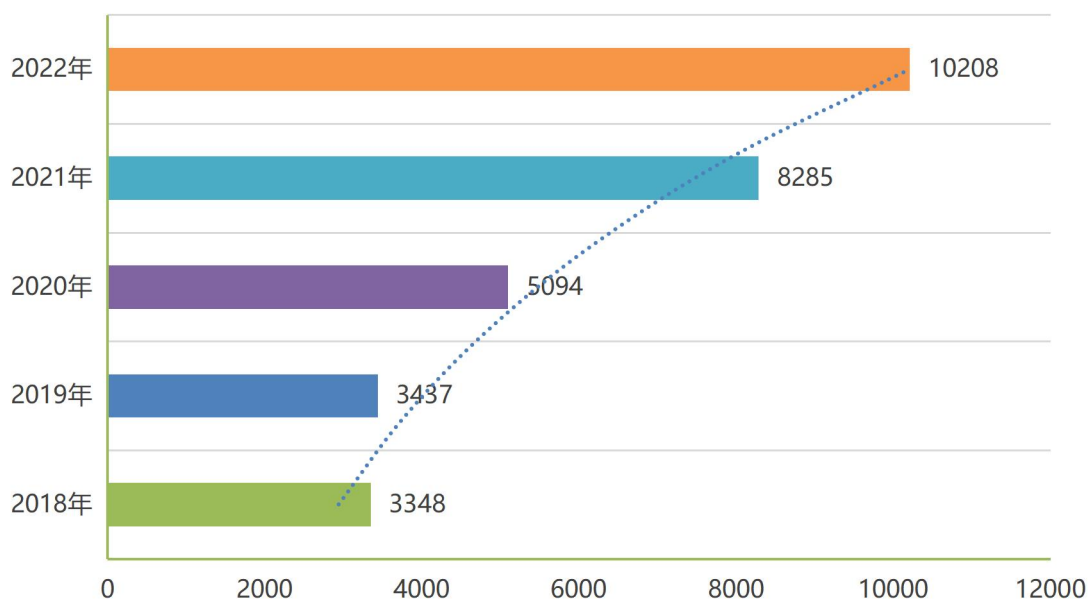


图1-2 近五年在校生总数

在校生以安徽省生源为主，安徽省生源 8887 人，占在校生总人数的 87.06%；安徽省外生源 1321 人，占在校生总人数的 12.94%，主要集中在河北省、江苏省和浙江省等地。安徽省内生源以阜阳市（16.05%）为主，其次为安庆市（10.24%）、合肥市（10.24%）、池州市（11.77%）。

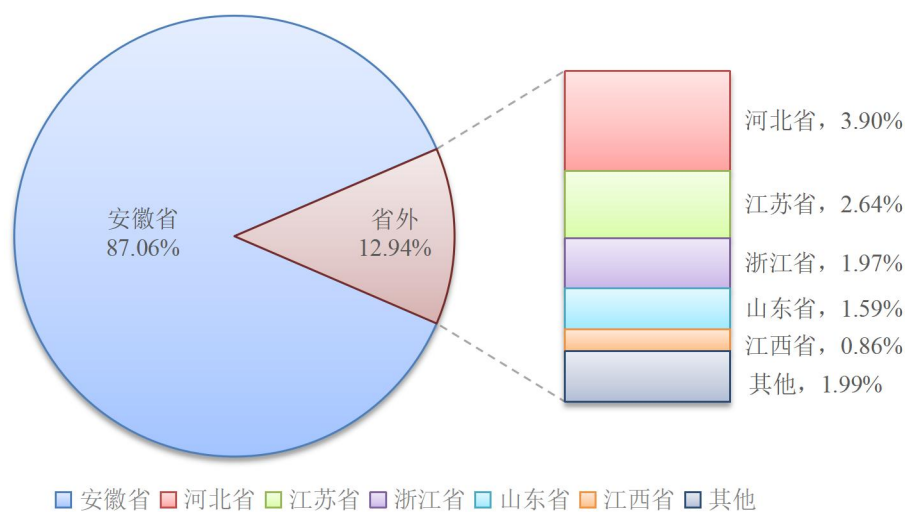


图1-3 在校生生源地分布图

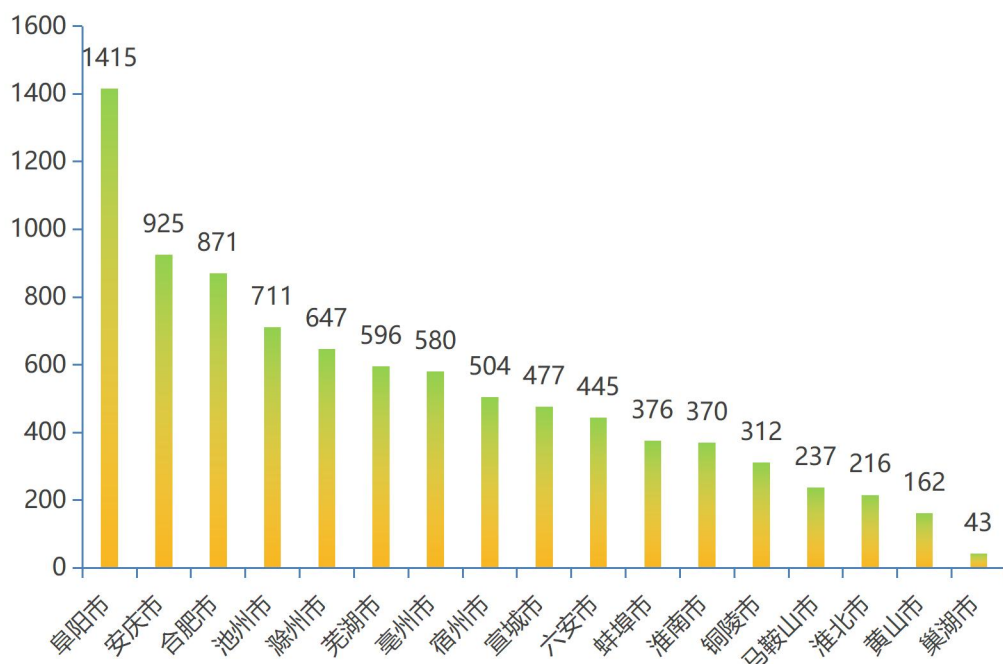


图1-4 在校生安徽省内生源地分布情况

在校生共分布在 4 个院系 19 个专业。其中，医学系、护理系的在校生人数相对较多，占比分别为 34.67%、33.92%。在校生数较多的专业有临床医学(32.62%)、护理(30.90%)、药学(6.69%)、医学检验技术(6.13%)、医学影像技术(5.55%)。

表1-1 在校生院系及专业分布

院系	各院系人数	各院系比例	专业	各专业人数	各专业比例
医学系	3539	34.67%	临床医学	3330	32.62%
			口腔医学技术	178	1.74%
			预防医学	31	0.30%
护理系	3463	33.92%	护理	3154	30.90%
			助产	309	3.03%
医疗卫生技术系	1484	14.54%	医学检验技术	626	6.13%
			医学影像技术	567	5.55%
			医学美容技术	166	1.63%
			眼视光技术	108	1.06%
			职业健康安全技术	17	0.17%

健康服务系	1722	16.87%	药学	683	6.69%
			康复治疗技术	412	4.04%
			智慧健康养老服务与管理	177	1.73%
			健康管理	131	1.28%
			中医养生保健	125	1.22%
			药品经营与管理	82	0.80%
			社区管理与服务	64	0.63%
			婴幼儿托育服务与管理	46	0.45%
			公共事务管理	2	0.02%

1.2 办学条件

1.2.1 办学经费

2021年学院总收入12527.45万元，其中财政拨款收入8853.93万元，教育事业收入占3380.82万元，社会服务收入227.02万元。办学经费收入稳定，呈现逐年递增，为各项工作提供了足够的保障。2021年学校总支出12184.75万元，教学内涵建设经费投入持续增加。

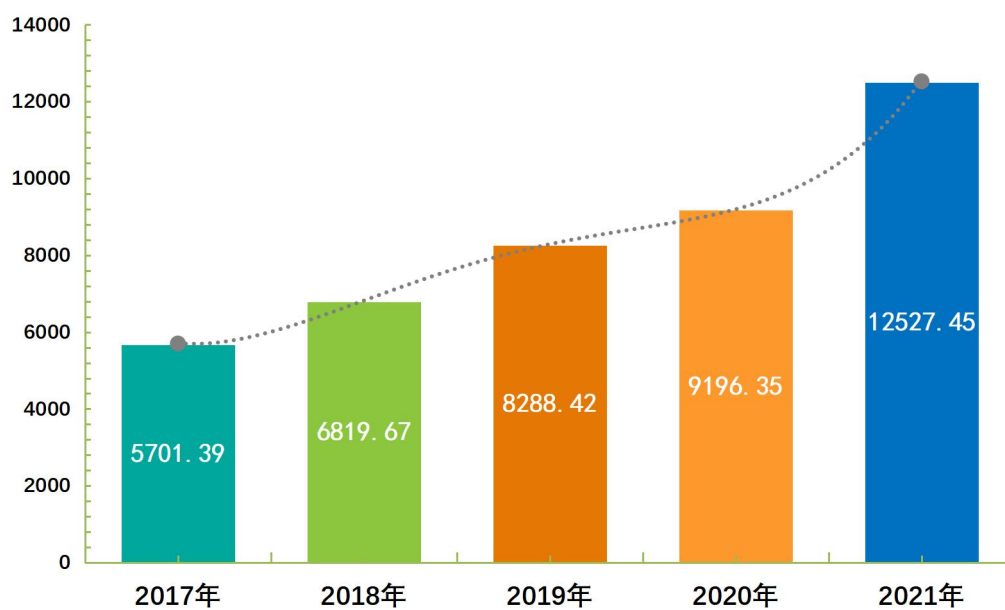


图1-5 近五年收入递增图

1.2.2 办学资源

学院不断改建教学楼、教室、实训中心等，美化校园环境，为在校师生提供了优良的教学场地、设施和学习条件，为人才培养质量提升提供优质保障。

学院重视教学资料建设，不断完善管理制度，优先选用近三年出版的国家规划或优秀新版教材，利用医教协同办学优势特点，与医院合作自编专业课实训指导教材。教学资源丰富，设备充足，逐步建立与学院专业建设和课程建设相适应的医药卫生类和健康服务类职业特色的教学资料体系，能够满足各专业的教学需求。引入网络教学平台、试题库平台、医护考试辅导平台，同时大力展开慕课建设，加快信息技术与教学深度融合，推动线上线下混合式教学模式。加大对图书资料购置的投入，在购买纸质图书的同时，还购买了知网等数据库，同时配备了图书馆管理系统为支撑，广大师生查阅非常方便。加强信息化建设，校园网建设与运行情况良好。2022年安徽卫生健康职业学院实训实践基地工程项目隆重奠基，该项目总投资达2.6亿元，总建筑面积6.5万平方米，建成后将进一步提升学院的办学条件，助力学院高水平发展。

案例1 实训实践基地工程奠基，助力学院高水平发展

近年来安徽卫生健康职业学院锐意改革、勇于创新，迎来快速发展的良好局面。经过两年的前期准备工作，2022年安徽卫生健康职业学院实训实践基地工程项目隆重奠基。

作为医药卫生类高等职业院校，培养为人民群众解除病痛和提供

全生命周期卫生健康服务的实用技能人才，也是学院肩负的责任。2020年，学院下定决心改善办学条件，决定盘活存量土地资源，下大力气建设实训实践基地。该项工程是学院“十四五”时期规划建设的项目，项目申报实施过程中得到省卫生健康委、池州市委市政府及有关部门的高度重视和大力支持，为项目的顺利开工奠定了良好基础。

安徽卫生健康职业学院实训实践基地工程项目总投资2.6亿元，总建筑面积6.5万平方米，项目由中亿丰建设集团股份有限公司和安徽梅龙建设集团有限公司联合承建。项目建成后，将作为学院重要的办学资源，在改善办学条件，提升核心竞争力，加强“双师”队伍建设、实践教学等方面发挥重要作用，同时扩大附属医院规模，强化医疗功能，保障师生健康，提升服务社会能力，以实际行动助力健康安徽建设和池州市健康产业发展，为建设地方技能型高水平大学和创建本科职业大学奠定基础。



图1-6 学院实训实践基地工程项目隆重奠基

2 学生发展

2.1 党建引领

学院始终坚持把党的政治建设放在首要位置，充分发挥党委领导核心作用和党支部战斗堡垒作用，强化育人职能，推动各级党组织自觉担负起全面从严治党、办学治校、育人育才的主体责任。学院出台《安徽卫生健康职业学院课程思政教育教学建设实施细则》，以“活力课堂”建设为契机，按照“课程门门有思政，教师人人讲育人”的要求，打造校级、省级“课程思政示范课程”并实现课程思政全覆盖。各专业对照学生德智体美劳全面培养的要求，围绕“笃学、尚能、精业、博爱”校训开展专业特质设计，从社会主义核心价值观、卫生工作人员精神、优秀传统文化、职业素养等方面挖掘德育元素，设计课程思政实施路径。新一轮的课程标准制修订中，要求每门课程明确写出教学内容相对应的课程思政元素及教学设计。组织全校教师学习课程思政专题报告，聘请校外专家、优秀教师一对一指导，以点带面的方式推进学校课程思政建设。进一步完善2021级学生核心素养实践课程相关模块内容，整合优化日常思政教育资源，从学生入学到毕业全程不断线、三课堂联动，搭建“4模块-4平台”实践养成教育实施路径，做深“仁爱慈心”平台、做精“健康校园”平台、做实“励志修身”平台、做强“创新创业”平台，确保所有模块活动让学生“全员参与多样化选择”，打

造全过程式知行合一课堂，养成教育学生覆盖面达到 100%。

在学院党委领导下，各系部开展党史教育专题学习系列活动，通过党支部书记讲党课、学习习近平总书记在建党 100 周年庆祝大会上的讲话和专题培训班等，在大学生中广泛传授党的知识，宣传党的理论，帮助新时代大学生树立正确的世界观、人生观和价值观，坚持正确的育人方向，赓续红色基因。本年度培养学生入党积极分子 380 人，发展学生预备党员 80 人，学生预备党员转正 31 人。

2.2 立德树人

多年来学校本着“产教融合、医教协同，工学结合、知行合一”的办学理念，突出医药行业特色，树立全面发展的人才观，坚持全员全过程全方位育人，着力培养“下得去、用得上、留得住”的高素质医药实用人才，逐步走出了一条“尚医德、崇人文，厚基础、重实践”的人才培养之路。

2.2.1 深化三全育人

聚焦提质培优，打造“三全育人”高地，抓牢“三全育人”工作的中心点，在“对标”优化上下功夫，践行“大德育”工作理念，构建大思政教育体系，各部门统筹协调、密切协作，完善相关制度，细化分解工作任务，制定具体措施，抓好贯彻落实，共同做好“三全育人”这篇大文章。坚持党建引领，聚焦体制机制建设，围绕队伍建设、机制改革、标准建设三项关键任务，依托“十大育人”体系建设，发挥全

员的智慧和力量，打造育人试点“样板”，着眼于“一体化推进、项目化推行、制度化推深、常态化推实、精品化推广”，不断将“三全育人”推向深入。积极落实思想政治教育工作，创新思政形式，着力推动全员全过程全方位育人，积极培育品牌，打造特色的育人活动。2021年学院获批安徽省第四批“三全育人”综合改革试点培育单位，护理系、医学系获批“三全育人”综合改革试点院系。护理系党总支“文化自信，健康同行”党建品牌先后荣获池州市第一届学校系统“党建十大品牌”称号，入选池州市城市领域基层党建工作“领航”计划示范库和安徽省卫生健康委员会省卫生健康行业“领航”计划示范库。

表2-1 学生课外获奖

项目名称	级别	获奖等级	获奖日期	学生名单
中华经典诵写讲大赛	省部级	二等奖	2021-09	杨庆豪 陈柯
中华经典诵写讲大赛	省部级	三等奖	2021-09	刘泽 张颀
中华经典诵写讲大赛	省部级	三等奖	2021-09	刘瑜、孙珂 王岩、苏欣语
中国大学生自强之星	国家级	无等级	2021-12	周文静
安徽省大学生自强之星	省部级	无等级	2022-06	张新龙
安徽省大学生自强之星	省部级	无等级	2022-06	孙语婧
安徽省第十五届运动会	省部级	三等奖	2022-08	杨驰 余楠
安徽省第十五届运动会	省部级	二等奖	2022-08	高璇
安徽省第十五届运动会	省部级	三等奖	2022-08	许璐 王广鸿
安徽省第十五届运动会 高校部田径比赛女子三 级跳项目	省部级	二等奖	2022-08	高璇

案例2 全面落实“三全育人”精准构建“十大育人”体系

安徽卫生健康学院全面贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想 and 全国职业教育大会精神，坚守立德树人初心，勇担育人育才使命，激发全员育人主体活力，将思想政治工作贯穿育人全过程，覆盖全方位育人空间场域，统筹实施“十大育人质量提升工程”，打造线上线下、课上课下、校内校外的阵地融合、过程紧扣的思政工作立体格局，持续深化“三全育人”综合改革，努力为“健康中国”、“健康安徽”建设培养医德高尚、医术精湛的人民健康守护者。

坚持以点带面找抓手，真抓实干出实招，学院探索了一条具有医学特点的思想政治工作道路，取得了明显育人成效。一是抓好党建引领工程，发挥党组织先锋作用。实施党建“领航”工程，组织开展了院级党建工作“标杆系部”和“样板党支部”培育创建活动。二是抓好事业发展核心要素人员队伍建设。推进思政工作队伍和党务工作队伍专业化、职业化建设，抓实“四有好教师团队”选树工程和“双带头人”培育工程。三是抓好课堂教育阵地建设。深化思想政治理论课实践教学创新，实施情景式、案例式、活动式等教法，建设学生真心喜爱、终生受益、体现卫生职业教育特点的思政课程。落实“课程思政”与“思政课程”同向同行，着力加强人文医学类“课程思政”示范课建设，立项10门课程思政示范课建设项目。四是抓好校园文化建设。构建具有医学特色的一整套文化建设话语体系，注重发挥“隐形宣传”的无形文化浸润力量；注重卫生健康特色文化的培育、沉淀和发扬。五是抓牢网络意识形态阵地。构建“学校、系部、班级、学

生组织”四级网络纵横矩阵，发挥组织宣传部、新媒体中心和通讯员作用，以微信公众号为主要媒介 向学生定期推送信息，壮大主力以思想舆论，培育良好育人网络生态。



图2-1 精准构建“十大育人”体系

2.2.2 强化思政课建设

学院认真落实习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神，以及《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》等文件要求，按照“三为、六要、八统一”的思政课建设总要求，逐一细化落实思政课各方面建设任务。书记、校长多次到思政部现场办公，召开思政课建设推进会，深入课堂听思政课、讲思政课。构建了“一体两翼多模块”思政课程体系，即以 3 门必修课为“一体”，

以理论教学和实践教学为“两翼”，设置“习近平新时代中国特色社会主义思想”“四史教育”“宪法法律”“中华优秀传统文化”4个模块。

加强理论武装，构建理论教育、品牌活动、正向激励有机融合的师生思想政治教育体系。秉持“思政课是第一课”的建设理念，深入推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，构建思政理论课、通识课程、专业课程三位一体的课程思政教育教学体系，形成思政课程与课程思政协同育人效应。以“讲思政、演思政”为主线，以“大思政”视角进行教学方法创新，以“讲好中国故事”的方式，逐步培养学生“讲、演”能力，培育情感认同，并通过活动和比赛将教学方法创新效果升华，提升课堂教学水平和质量，发挥好关键课程作用，全面落实立德树人根本要求。一年来，学院立足专业特点，深挖思政内涵，积极培养师资，开展思政全方位育人，取得优异成果。本学年3门课程被确定为安徽省课程思政示范课程。

案例3 创新实践教学 彰显思政课魅力

为了落实习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上提出的推动思想政治理论课改革创新“八个统一”的要求，不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性，学院思政部坚持弘扬传统和守正创新相结合，深入推进思政课教学改革创新。

在传统课堂教学的基础上，思政部通过组织学生参加大学生讲思

政课、“我心中的思政课”微电影制作、红色主题朗诵比赛等活动，创新实践教学方式，取得了良好效果。实践活动的开展，因其鲜活生动的呈现方式广受学生喜爱，是新时代思想政治教育的新载体。实践教学与常规课堂教学有机融合，使课程教学内容更充分地入脑入心，引导学生知行合一。同时也更进一步深化思政课教育教学改革，将思政课从内容到形式不断推陈出新，充分调动学生们参与的积极性，激发学生的学习动力，释放学生的青春活力，使学生在潜移默化中开阔视野、陶冶情操、提高修养，于生活实践中体会思想的深邃、理论的价值。帮助大学生树立正确的世界观、人生观、价值观，增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，做全面发展的社会主义建设者和接班人。



图2-2 学生正在录制“大学生讲思政课”



图2-3 红色朗诵比赛活动现场

2.2.3 突出课程思政

聚焦增值赋能，持续推动课程思政建设，将所有课堂作为育人主渠道，将思想政治教育有机融入各门课程的教学和改革，深化“课程思政”建设，课程标准中融入“课程思政”的要求，重视价值塑造，发挥课程思政教育的价值引领和育人导向。加强顶层设计，统筹推进课程思政建设，举办“课程思政”建设专题研讨会。落实公共基础、专业教育和实践类三类课程思政的全覆盖，打造课程思政示范课堂，在2022年院级质量工程项目中增设“课程思政示范课”专项课题，各系部共4门课程申报建设。着力提升教师课程思政教学能力，加强课程思政案例库建设，出台了基础课、专业课和技能训练课的“课程思政”课程标准及案例建设标准，明确课程思政设计的标准、模式和方法。

加大教师培训力度，组织 6 名教师代表参加由全国行指委主办的职业教育课程思政骨干教师培训班、课程思政专题培训 3 次，强化教师课程思政意识，逐步形成以思政课程为核心、以综合素质类课程为支撑、以专业课程思政建设为辐射的课程体系，使思政教育融入课程教学全过程，构建了全员全过程全方位育人的大思政格局。

2.2.4 强化劳动教育

劳动教育学分纳入各专业人才培养方案，以“1+1”即 1 个学分理论必修和 1 个学分劳动实践体验的形式，面向全体学生开设劳动教育必修课程，实行劳动教育的 100% 学生覆盖。1 个学分的实践课程注重日常“养成式”劳动教育，围绕生活劳动实践、以提升岗位胜任力为主要目标的生成劳动以及服务性劳动，打造劳动教育的知行合一实践大课堂。积极开展“劳动立身、筑梦青春”主题活动，通过动手实践、出力流汗，接受锻炼、磨炼意志，牢固树立劳动最光荣的观念，学生参与覆盖面达到 100%。将劳育素质纳入学生综合测评，增强学生职业认同感和劳动自豪感，培育不断探索、精益求精、追求卓越的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度，不断提升职业技能水平。

案例4 全方位构建“以劳育人”教育体系

为落实“尚医德、重基础、强技能、复合型”高素质复合型卫生健康技术技能人才培养目标，将新时代劳动教育作为落实立德树人根

本任务的有效载体，学院积极探索医学生劳动教育新模式，构建以学院为主导、家庭为基础、社会为依托，三者整体协同、深度融合的卫生健康特色“三全育人”劳动教育体系，努力实现横向贯通的全员劳动育人格局。一是以主题班会、团课、党课等多种形式开展劳动教育，全面学习习近平总书记关于劳动的重要论述，深化对马克思主义劳动观的认识。二是发挥医学专业优势，加强家校联动育人，布置特殊寒暑假作业，组织学生开展刮痧按摩、心理保健、药食同源等家庭照护居家劳动实践活动。三是设立教学楼、图书馆、体育场馆等勤工俭学岗位等，通过教学场所卫生打扫、实验室管理、“文明宿舍”创建等活动，让劳动教育成为一种生活养成习惯。四是与周边医院、养老院建立合作，建立校外劳动教育实践基地，组织学生参与健康宣教、用药咨询等劳动实践及管理活动，培养公共服务意识和奉献精神。

2022年学院组织了“开展劳动教育，培育时代新人”劳动教育宣传周系列活动。学院将劳动教育与思想政治教育、专业教育、实习实训、创新创业教育、社会实践与志愿服务、校园文化等人才培养环节等载体有机融合，形成实践育人统筹推进工作格局的有益探索，是落实“三全”育人十大工程重要举措，助力广大同学牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念，争做德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。



图2-4 劳动教育主题班会



图2-5 学生参与劳动活动

2.2.5 加强爱国主义教育

紧紧围绕迎接和学习宣传贯彻党的二十大，强化团组织的政治引领，扎实开展深入、持久、生动的爱国主义教育。开展“喜迎二十大、永远跟党走、奋进新征程”主题教育实践活动。开展“党的青年运动史”“建团100周年大会精神”“新时代的伟大成就”“党的二十大精神”等四个专题学习教育，围绕主题开展青春合唱MV视频征集、“建团百年”歌曲接力活动，宣传党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革，宣传习近平总书记对青少年的关心关怀，引导团员和青少年，增进理解“两个确立”的决定性意义，增进对习近平总书记和党中央的情感认同和行动追随。在学生中积极开展国防教育，提高学生参军入伍的热情，积极投身国防和军队现代化建设，全面开展爱国、文明、法制、感恩、砺志、诚信、廉洁等各项主题教育，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。2022年学院有50多名学生通过初审、初检、复检、政审和役前训练等层层选拔光荣入伍。

2.2.6 重视专业育人

学院积极推进“三教改革”，以“1+X”证书试点为契机，不断深化人才培养模式改革，制定课证融通的人才培养方案，全面开展现代学徒制改革，优化模块化课程体系，开展“职业标准内容进课堂”活动，不断完善课程标准、顶岗

实习标准等建设。建立“校赛-省赛-国赛”三级竞赛体系，探索职场化育人新模式。本学年，7个专业998名学生参加了教育部五批1+X证书学习，30余名教师考取了1+X证书相关资格证书，20余名学生在各级技能竞赛中获得优异成绩。

立足专业和地域优势，持续推进专业课实践教学、社会实践活动、创新创业教育等有机结合的实践育人长效机制。坚持以实践项目为依托，进一步丰富实践内容，创新实践形式。依托“生命科学馆”等现有实践育人资源，持续推进在校医学生的思想政治教育。

案例5 学院成功举办首届人体解剖学绘图大赛

为提高学院学生对医学专业知识的学习兴趣，充分发挥解剖绘图在医学生综合素质培养中的作用，2021年12月，学院举行了第一届人体解剖学绘图大赛。活动一经推出，就吸引了众多同学参与其中，共收到形式活泼、内容多样的作品320件，作品形式有素描、彩铅画、油画、连载小漫画等等，作品精细科学地展现人体结构。

人体解剖学是医学基础，“没有解剖学就没有医学”。人体解剖学绘图大赛在解剖学教学和大学生综合素质培养中发挥着重要的作用。本次绘图大赛将专业知识与绘画艺术巧妙结合，学生们不仅收获了解剖学知识，更获得了精神层面的碰撞与启迪，是安徽卫生健康职业学院进行教育教学方式改革，践行教书育人、立德树人的一次成功尝试，也充分展示了安徽卫生健康职业学院学生的综合素质和学院人才培养质量与水平。

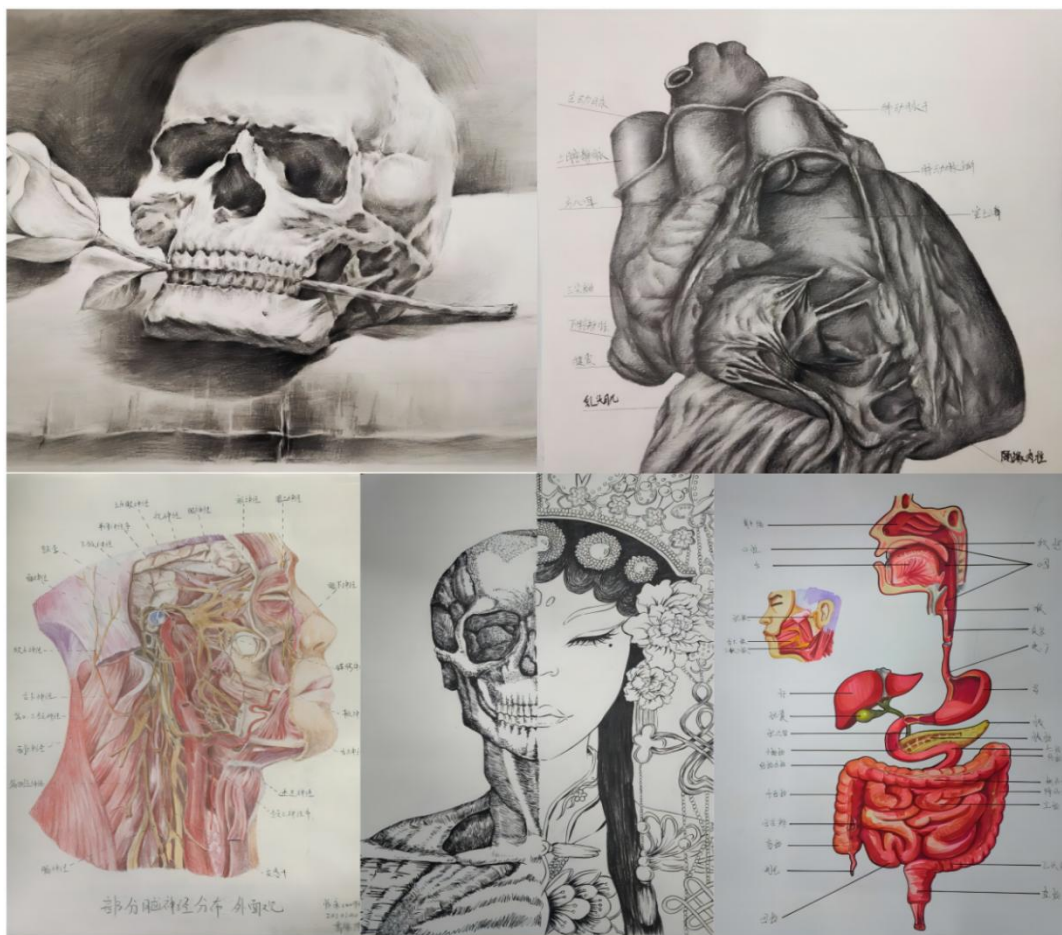


图2-6 学生人体解剖学绘图作品

2.3 在校体验

在职业教育提质培优行动计划、建设安徽省地方技能型高水平大学等项目的推动下，学院进一步加大了教学资源投入，各项教学指标不断提升，为学院发展和学生成长成才提供了更加有利的条件。同时，为切实提高学生的专业素质和综合素养，学院搭建了丰富的社团活动平台，营造多彩的校园文化；推进思想引领常态化，夯实学风建设；营造人人尽展其才的环境和氛围，助力学生多样化成长和个性化发展，学院办学实力不断增强，人才培养质量不断提升。

2.3.1 育人环境不断优化

学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，持续加强学院基础能力建设、以服务教学为中心，硬件建设与内涵建设并重，聚焦土地、校舍、教师、设备等关键要素，优先补齐短板，提高资源投入产出效益，提升学院办学水平、激发学院办学活力，切实增强职业教育适应性，办好人民满意的职业教育。通过科学规划、合理调整，持续加大政策供给，学院办学条件显著提升，师资队伍水平整体提高，办学质量和吸引力显著增强。学院基本办学条件各项指标均达到《普通高等学校基本办学条件指标》要求。

表2-2 基本办学条件指标一览表

序号	办学条件指标	合格标准	学院现状
1	生均教学科研仪器设备值（元/生）	4000	4900
2	生均图书（册/生）	80	82
3	生均占地面积（平方米/生）	54	56
4	生均宿舍面积（平方米/生）	6.5	6.95
5	百名学生配教学用计算机台数（台）	10	12
6	生师比	18	16.61

2.3.2 新生入学教育形式多样

为使新生尽快了解学校环境、办学条件、专业培养方案以及毕业要求等，并掌握必备的安全常识和心理健康知识，尽快融入大学生活，完成角色转换，做好人生规划。学院以“适应新生活、开启新征程”为主题，制定了新生入学教育

实施方案。遵循学生成长规律和教书育人规律，充分发挥各系主体作用，通过开展内容丰富、形式多样的主题教育活动，帮助学生适应大学生活、坚定专业思想、养成良好习惯，为大学三年学习生活营造良好开局。

入学教育内容主要有：一是理想信念教育。组织新生学习习近平新时代中国特色社会主义思想，教育引导新生自觉践行社会主义核心价值观，引导新生树立“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。二是校史校情教育。引导新生了解学院近百年办学历史和发展成就，弘扬校风学风和校训，增强对学校的认同感和归属感。三是入学适应教育。通过师生见面会、经验交流会、读书心得分享会等形式，引导新生熟悉学校内部主要生活设施、场所和环境特点。四是安全稳定教育。开展以自媒体网络安全、国家宗教政策法规、防不良校园贷等主题教育活动，引导学生增强安全防范意识和应对突发事件的能力。五是校纪校规教育。各系有计划、有重点地组织新生学习学院学生手册等制度，引导新生自觉遵守国家法律法规和校规校纪，树立规矩意识。六是专业导航教育。通过师生见面会、专题讲座等形式，加强对新生专业学习教育，使学生了解社会需求和专业发展前景，调动专业学习的积极性和主动性。七是心理健康教育。对全体新生进行心理健康普测，建立个人心理健康档案，通过开展心理辅导、心理健康教育专题讲座等活动，引导学生以良好

的心态面对新的学习和生活环境。八是道德修养教育。引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观；加强社会责任感教育、诚信、感恩教育等活动，培养学生的高尚情操。九是国防教育。认真组织新生参加军事理论学习、队列和内务等军事能力训练，增强新生国防意识，陶冶爱国主义情操，强化集体主义精神。

各系还结合自身专业特点和学生特点组织开展了符合工作实际、贴合学生需要的主题教育系列活动，收到良好效果，确保了新生入学教育取得实效，有效助力了学生健康成长和全面成才。

2.3.3 校园文化活动丰富多彩

学院本着“奉献、友爱、互助、进步”的原则，坚持社会主义核心价值观，以加强校园文化建设为契机，在团结进取、民主合作的氛围中，圆满完成了各项学校教育教学工作任务。推进精神文化建设，广泛开展德育活动，促进良好学风形成；落实制度文化建设，坚持依法治校，强化制度创新；优化环境文化建设，加强校园景观和教室、实验实训室、公寓育人功能，推动校史馆、生命科学馆的建设；推进行为文化建设，强化以德立身、以德立学，坚持教育引导和严格管理并重；构建活动文化建设，形式多样、丰富多彩的校园文化活动是校园文化建设的血脉，是校园文化得以延续与发展的源泉。持续推进校园文化建设促进了学生的健康成长，推

进了德育建设，提高了学校的发展层次，形成了具有浓厚的校园文化氛围，营造出一个文明、和谐的校园。

坚持价值引领，高度重视校园文化氛围的塑造，积极打造文化育人品牌，组织了丰富多彩的校园文化活动，如大学生文化艺术节、科普创意创新大赛、征集青春合唱MV活动、防艾微视频制作比赛、校园辩论赛等文体活动，学生参与度高，反响热烈。为维护在校师生人身安全，构建和谐校园。学院安全教育活动贯彻全学年，主要包括新生入学教育、三防教育、禁毒宣传、防震减灾、防溺水、交通安全、防电信诈骗等。

表2-3 校园文化活动一览表

序号	活动名称	举办时间
1	安徽省第三届大学生防震减灾科普作品征集大赛	2021.09.07
2	“践行社会主义核心价值观”主题团日活动	2021.09.17
3	公民道德宣传日	2021.09.26
4	“学宪法、讲宪法”知识竞赛和演讲比赛	2021.09.26
5	2021年“敬老月”活动	2021.10.12
6	第三届校园艺术文化节	2021.11.10
7	网络安全周青少年活动日	2021.10.14
8	“防艾与我同行”手抄报比赛	2021.10.14
9	第三届校园主持人大赛	2021.10.29
10	第二次学生代表大会	2021.11.03
11	“赓续精神伟力，绽放青春芳华”主题朗诵比赛	2021.11.03
12	学习六中全会精神主题团日活动	2021.11.23
13	“知艾懂艾”知识竞猜活动	2021.12.10

14	防艾微视频制作比赛	2022.01.07
15	《最爱》观影活动	2021.11.30
16	“冬奥梦，我的梦”大学生冬奥主题征文活动	2021.12.01
17	校园艺术文化节闭幕式	2021.12.17
18	第三届“迎新杯”象棋争霸赛	2021.12.14
19	2021年“青年马克思主义者培养工程”培训班	2021.12.15
20	创建文明校园——无烟校园从我做起	2021.12.23
21	“迎冬奥，我来赛”网络知识竞赛活动	2022.01.31
22	“文明池州，青春行动”学雷锋志愿服务日	2022.03.04
23	征集青春合唱MV活动	2022.03.19
24	大学生春季学生思想动志调研	2022.03.29
25	“卫院杯”篮球赛	2022.04.29
26	集中观看学习中国共产主义青年团成立100周年大会现场直播	2022.05.06
27	“全省大学生金融知识大赛”	2022.05.14
28	2022年校园辩论赛	2022.05.22
29	“禁烟，从自己开始”标识标语设计比赛	2022.05.26
30	“学宪法，讲宪法——宪法卫士”活动	2022.06.02
31	商业广告创意大赛	2022.06.15
32	“喜迎二十大、永远跟党走、奋进新时代”大学生暑假社会实践活动	2022.06.17
33	百万大学生科普创意创新大赛	2022.07.04

案例6 坚持活动育人，丰富校园文体活动

2022年安徽卫生健康职业学院团委在上半年组织各级团组织集中开展“喜迎二十大、永远跟党走、奋进新征程”主题教育活动，围绕主题开展青春合唱MV视频征集活动、“建团百年”歌曲接力活动，在下半年围绕“学习二十大、永远跟党走、奋进新征程”主题实践活

动，开展“把青春唱给你听”主题第四届校园歌手大赛，校园主持人大赛，“喜迎二十大、感恩教师节、共话中秋意”中秋佳节活动，并在11-12月期间开展第四届校园文化艺术节，共推出特色活动19场，学院学生用笔墨撰写初心、用朗诵述说党史、用思想蓄积能量、用歌声唱响青春、用舞姿谱写芳华，充分展示学院学生蓬勃向上的精神风貌和素质教育的优良成果。



图2-7 育人活动现场展示

2.3.4 学生社团建设

为了更好地培育和践行社会主义核心价值观，进一步提升大学生的人文素养，弘扬高雅艺术，加强学院校园文化建设

设。有利于促进大学生全面发展。有利于大学生社会实践能力的培养。学生通过丰富多彩社团活动的开展，能够开阔学生视野，陶冶学生情操，启迪学生思维，发展学生个性特长，全面提高学生素质。同时活跃校园生活，促进学风和校风的优化，推动校园文化和精神文明建设，并且学生社团促进了高校校园文化的全面繁荣，许多社团及社团活动体现出强烈的时代精神和鲜明的校园特色，弘扬建设和谐校园的风貌烘托校园人文氛围，展现各类社团的新风采。

学生社团建设呈现出良好的发展态势，到 2022 年底，已拥有学生社团 20 个，主要为志愿服务类和文体类社团，社团成员总人数达到 1115 人，全年累计举办各项社团活动 36 次，1000 人以上的在校生参与过相关社团活动。

表2-4 学生社团情况列表

序号	社团名称	社团类别	人数
1	酷动体育社	文体类	83
2	青年志愿者协会	志愿服务类	284
3	动漫社	文体类	19
4	魂舞滑轮社	文体类	58
5	舞蹈社	文体类	40
6	春沐书香文学社	文体类	60
7	不俗音乐社	文体类	35
8	武仪跆拳道社	文体类	45
9	星光摄影社	文体类	41
10	DIY 手工社	文体类	56
11	青春红丝带协会	志愿服务类	47
12	英语社	文体类	66

13	心理协会	文体类	48
14	古韵新声朗诵社	文体类	28
15	汉文化社	文体类	52
16	美术社	文体类	40
17	晴天棋社	文体类	48
18	灼华书画社	文体类	20
19	青年马克思主义协会	志愿服务类	25
20	行健足球社	文体类	20



图2-8 社团活动现场展示

2.3.5 心理健康教育全覆盖

在疫情防控常态化的背景下，学院十分重视学生的心理健康情况，依托心理健康咨询中心，对学生进行心理健康普

查，达到应测人员全覆盖。大学生心理健康教育中心在心理普查数据统计分析的基础上，一方面指导各系建立完善心理健康档案，另一方面向全体同学组织开展心理健康教育主题班会、个体与团体心理辅导、危机干预、专题讲座等活动，帮助学生在大学中更快、更好地成长和发展，引导学生健康发展、成人成才。

学院历来重视学生的心理健康教育，每年都主动对接心理文化建设项目，组织举办心理健康专家讲座，通过心理健康家园活动，进一步拓展心理育人工作职能。今年五月，学院开展了学院第八届“5.25心理健康月”系列活动（专家讲座、主题演讲比赛、素质拓展活动等），以“‘剧’焦心灵 ‘启’心生活”为主题的学院第七届心理情景剧大赛正在进行中，旨在帮助同学们塑造健康的人格品质，促进积极的心理应对。学生社团“心理协会”，也开展了一系列心理健康教育活动，继续发挥学生助人自助、朋辈辅导的功能。常规开展新生心理健康普查与日常心理咨询服务工作，为2022级新生开展心理健康普查；特别是特殊群体的学生教育，学生处日常开展心理咨询活动，关注每一个学生心理状态，特别是问题学生给予关心和引导、治疗。

案例7 从“心”出发，“疫”路成长

为全面贯彻落实《教育部办公厅加强学生心理健康教育管理工作的通知》，切实加强和推进育德与育心相结合的学校心理健康教育工作

作,进一步加强疫情期间学生心理健康教育工作,引导学生保持理性平和、健康向上、积极乐观的心理状态,引领学生关注自我成长,塑造积极心理品质,2022年5月,学院举办第八届“5.25”心理健康教育月活动。

活动月以“从‘心’出发,‘疫’路成长”为主题,旨在让同学们多学习心理健康知识,树立心理健康意识,面对疫情,掌握疫情期间的心理保健常识,提升自己的心理素质,做好个人身心防护;同时,加强自我认识,客观地评价自己,积极与同学、老师和家长进行有效的沟通;逐步适应学校生活和因疫情带来的各种社会变化,培养对疫情的耐受能力。



图2-9 心理健康教育月活动

2.3.6 树立典型榜样

学院聚焦立德树人根本任务，着眼于实践育人，注重发挥典型榜样的示范、带动、辐射作用，通过“大学生自强之星”评选、“五四”评优评先等项目，推出了一批有理想、有担当、有作为、有修养的优秀大学生代表。2人荣获2021年度“中国大学生自强之星”。2人荣获2021年度“安徽省大学生自强之星”，6位学生获得2021年度“池州市优秀共青团员”称号，1名同学在2021年获得安徽省第三届大学生防震减灾科普作品征集大赛“优秀奖”。学院树立学生模范，引导学生涵养远大理想，争做时代新人，培养学生成为新时代卫生健康事业的生力军。

案例8 “中国大学生自强之星”周文静

周文静同学品学兼优，工作严谨认真、富有热情。在校期间担任院学生会主席团执行主席、校园小记者站站长、春甫特色班班长、班级心理委员，并热衷于志愿服务活动。2019年入学以来即加入学院团委指导下的青年志愿者协会和青春红丝带协会，在校期间积极参加大大小小各种公益活动，累计服务时长355小时，尤其是在2020年抗击新冠肺炎攻坚战中，第一时间响应学院团委号召，在家乡淮南市踊跃投身疫情防控一线。在热心公益事业的同时，她也严格要求自己，努力学习，提高综合素质，在历年综合素质测评中，名列专业前茅，曾获国家励志奖学金、校级一等奖学金、校级三好学生、校级优秀共青团员、省“互联网+”大学生创新创业大赛铜奖等。被淮南市授予2020年度青年志愿者证书，获得2020年度池州市评为青年志愿者“优

秀个人”、2020年度池州市“优秀共青团员”、2021年度安徽省“优秀共青团员”等荣誉称号。2021年12月荣获共青团中央、全国学联为指导单位的2020年度“中国大学生自强之星”奖和“中国电信奖学金 飞young奖”。

一年一度“中国大学生自强之星”评选活动，团委在校园内组织寻访青年榜样，掀起了“校校皆有、人人可为自强之星”的热潮。周文静作为有着坚定理想信念的新一代大学生，秉持着自立自强奋发向上的精神，抓住机会，加强锻炼，从学业到实践、从思想到行动积极丰富自我，得以始终在追梦道路上昂然前行。她的事迹也鼓舞了学院广大学子，争做有理想有信念自强向上的大学生，自觉担当历史复兴使命，不负母校，不负韶华！



图2-10 中国大学生自强之星证书

2.3.7 积极开展奖助减免工作

高校学生资助工作是我国高等教育整体工作的重要组

成部分,是中国高校教育功能实现的重要衡量指标,其对于培养我国家庭经济困难学生成长、成才起着重要作用。学院认真落实国家资助奖励相关政策,积极开展奖助减免工作。2021-2022学年有12名学生获得国家奖学金,386名学生获得国家励志奖学金,725名学生获得校级优秀学生奖学金,3202名学生获得国家助学金资助,302人次退役士兵学生获得退役士兵助学金,538名学生参与勤工助学,资助2名临时困难救助学生,减免5名孤儿学费。全年学校奖、贷、助、补、减金额共计1114.46余万元,实现了“不让一名学生因家庭经济困难而失学”的工作目标,促进了教育公平,维护了和谐与稳定。

表2-5 奖助学金发放情况一览表

序号	奖助学金名称	累计金额(万元)	奖助人次
1	国家奖学金	9.6	12
2	国家励志奖学金	193	386
3	学校奖学金	37.80	725
4	国家助学金	700.32	3202
5	退役士兵助学金	49.83	302
6	勤工助学	31.22	538
7	孤儿免学费	5.75	5
8	临时困难救助	0.7	2

2.3.8 实施第二课堂

2022年学院团委牵头制定“第二课堂成绩单”制度,并

将其纳入人才培养和学科建设评估体系，成功搭建了功能完善、界面友好、操作便捷的“第二课堂成绩单”管理系统，并投入试运行，有力推进了团学工作深化改革进程。团委在制度执行中着重政治引领，坚持共青团改革“刀刃向内”，加强学生会、学生社团等意识形态阵地管控，严格学生会和社团换届管理、社费管理，有序做好日常团学工作；并在本年度开展“十佳社团”评比，如在疫情封校期间发动学生社团开展“青春杯”辩论赛、结核病快问快答、禁毒防艾知识竞答、举办“迎新杯”象棋争霸赛、“强国复兴有我”主题快闪活动、汉服秀、羽毛球比赛等活动；动员、组织学生参加2022年优秀科普宣传画征集大赛、第七届学生“学宪法讲宪法”安徽省级比赛，极大提升了团学组织影响力。

2.4 就业质量

2.4.1 毕业生就业基本情况

安徽卫生健康职业学院2022届毕业生共2518人。其中，男生809人，占毕业生总人数的32.13%；女生1709人，占毕业生总人数的67.87%，男女性别比为1:2.11。2022届毕业生共分布在4个院系12个专业。其中，医学系、护理系的毕业生人数相对较多，占比分别为36.97%、35.31%。2022届毕业生以安徽省生源为主，安徽省生源2031人，占毕业生总人数的80.66%。安徽省外生源487人，占毕业生总人数的19.34%，主要集中在江苏省、浙江省和江西省等地。安

徽省内生源毕业生以阜阳市（16.05%）为主，其次为池州市（11.77%）、安庆市（10.24%）。

表2-6 2022届毕业生院系及专业分布

院系	各院系人数	各院系比例	专业	各专业人数	各专业比例
医学系	931	36.97%	临床医学	931	36.97%
护理系	889	35.31%	护理	796	31.61%
			助产	93	3.69%
医疗卫生技术系	400	15.89%	医学检验技术	170	6.75%
			医学影像技术	148	5.88%
			医学美容技术	56	2.22%
			眼视光技术	26	1.03%
健康服务系	298	11.83%	药学	127	5.04%
			康复治疗技术	79	3.14%
			老年服务与管理	51	2.03%
			药品经营与管理	25	0.99%
			健康管理	16	0.64%

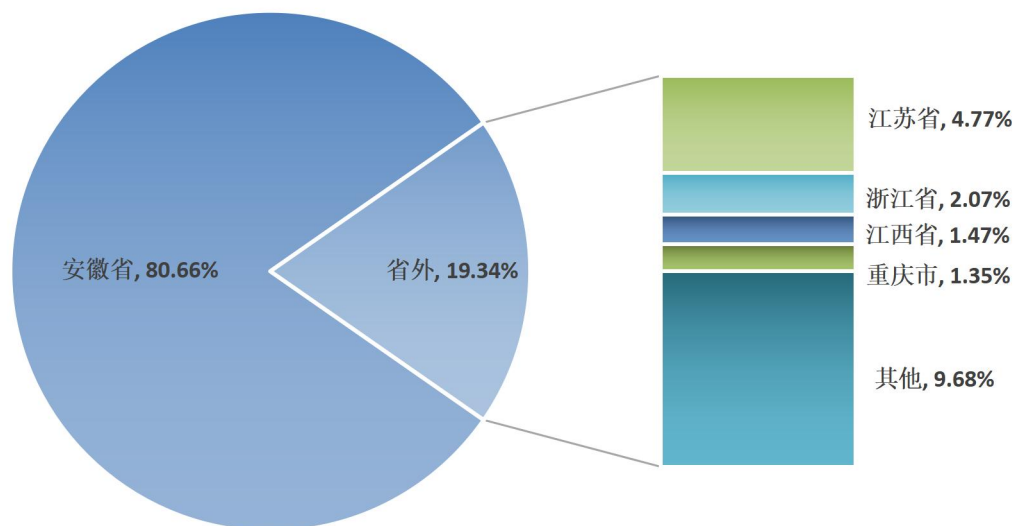


图2-11 2022届毕业生生源地分布

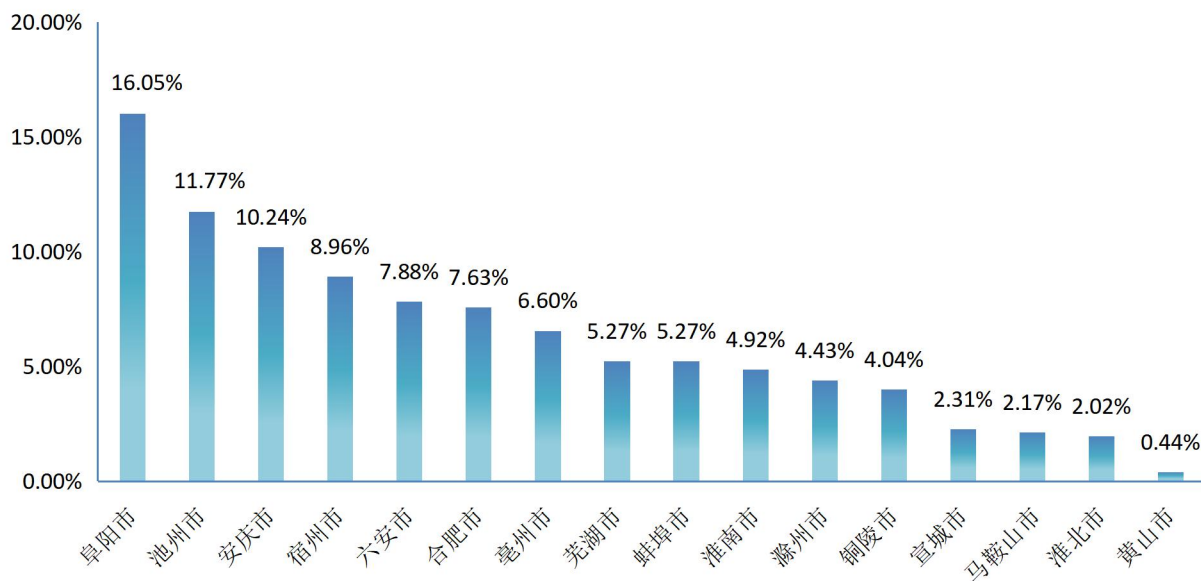


图 2-12 2022 届毕业生安徽省内生源地分布

2.4.2 毕业去向及落实率

学院 2022 届毕业生毕业去向落实率为 94.80%，基本实现充分就业。从具体毕业去向来看，“签就业协议形式就业”为毕业生主要去向选择，占比为 50.40%；“其他录用形式就业”次之，占比为 19.22%。

表 2-7 2022 届毕业生毕业去向分布

毕业去向	人数	比例	毕业去向落实率
签就业协议形式就业	1269	50.40%	94.80%
其他录用形式就业	484	19.22%	
签劳动合同形式就业	408	16.20%	
升学	125	4.96%	
应征义务兵	58	2.30%	
地方基层项目	32	1.27%	
自主创业	11	0.44%	
待就业	131	5.20%	-

从院系来看，健康服务系的毕业去向落实率相对较高，达到 98.32%。从专业来看，药学、健康管理、老年服务与管理专业的毕业去向落实率相对较高，均达到 100.00%。

表2-8 2022届各院系及专业毕业生毕业去向落实率分布

院系	专业	毕业人数	就业人数	毕业去向落实率
健康服务系	药学	127	127	100.00%
	健康管理	16	16	100.00%
	老年服务与管理	51	51	100.00%
	药品经营与管理	25	24	96.00%
	康复治疗技术	79	75	94.94%
	小计	298	293	98.32%
医疗卫生技术系	医学美容技术	56	55	98.21%
	医学影像技术	148	143	96.62%
	医学检验技术	170	163	95.88%
	眼视光技术	26	23	88.46%
	小计	400	384	96.00%
医学系	临床医学	931	884	94.95%
	小计	931	884	94.95%
护理系	助产	93	89	95.70%
	护理	796	737	92.59%
	小计	889	826	92.91%
总计		2518	2387	94.80%

2.4.3 就业流向

学校 2022 届毕业生主要选择在安徽省内就业(64.38%)，服务地方经济发展。在省内就业的毕业生主要流向了合肥市(21.98%)，其次是池州市(18.75%)和安庆市(11.85%)。

省内生源中，79.85%选择留在本省就业；70.11%的省外生源选择回生源地就业。

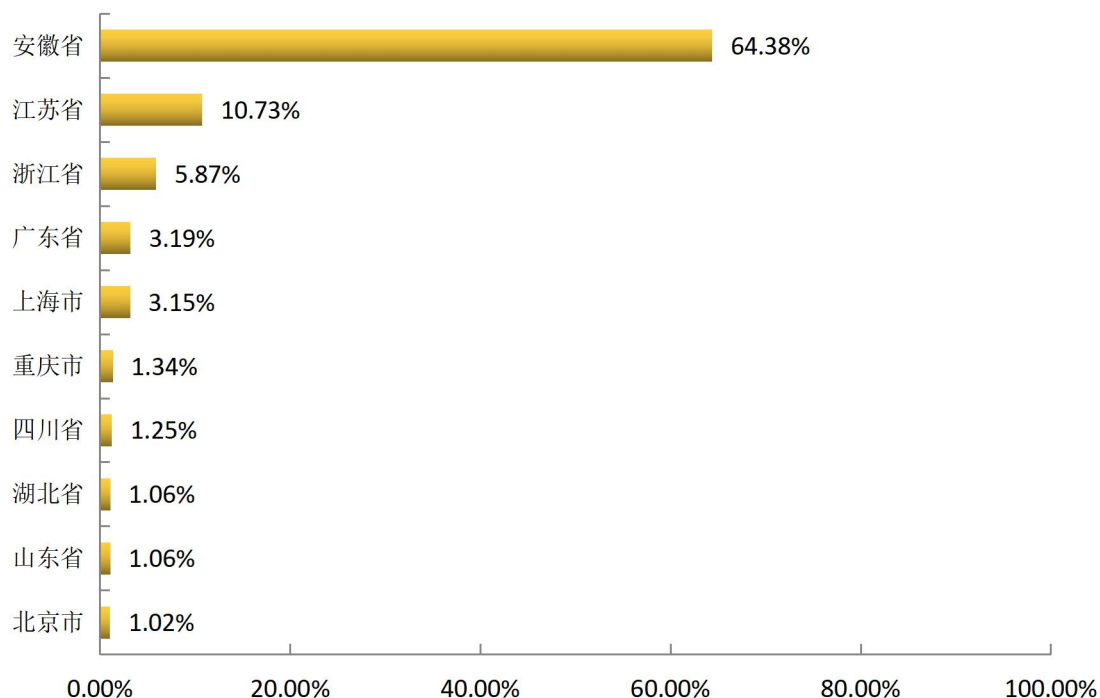


图2-13 2022届毕业生排名前十就业地区分布

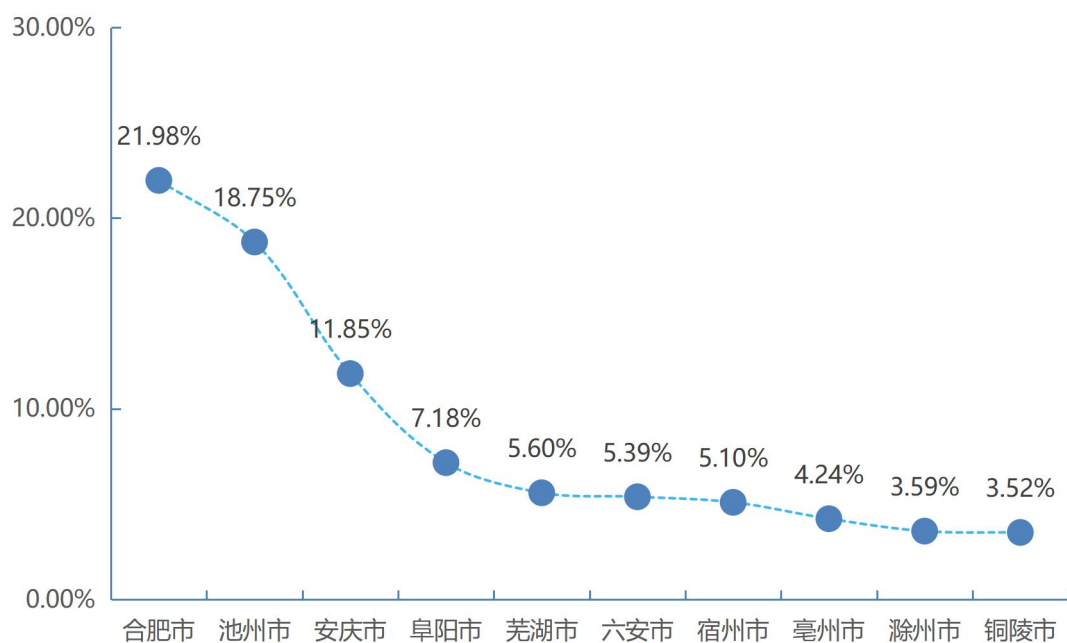


图2-14 2022届毕业生安徽省内主要就业城市分布

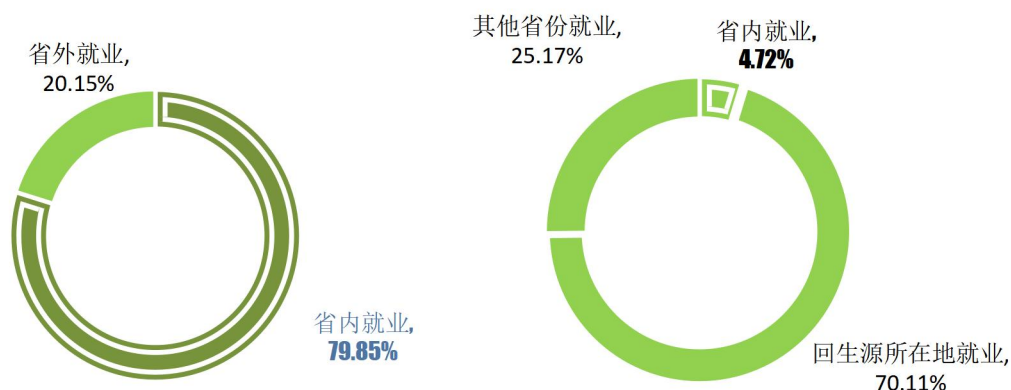


图2-15 2022届省内、省外生源毕业生就业地区分布

2022届毕业生就业行业主要集中在“卫生和社会工作”(51.74%)、“批发和零售业”(13.80%)及“制造业”(5.92%);这一行业流向与学院专业设置及人才培养定位相符合。

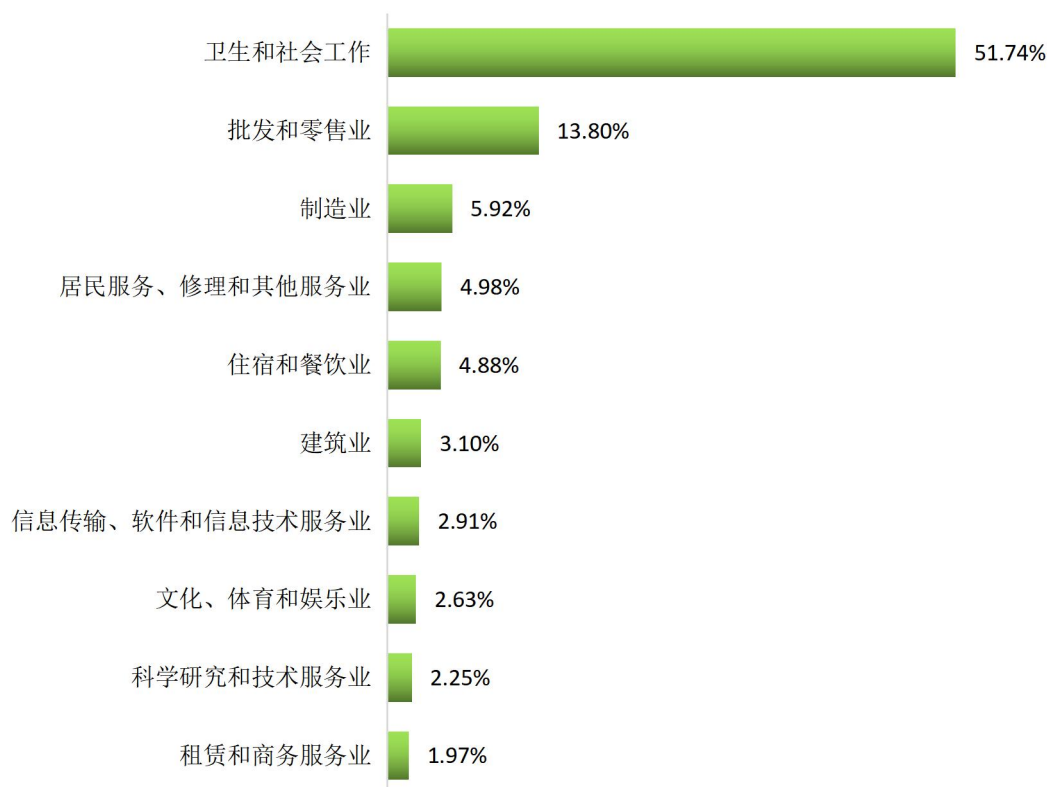


图2-16 2022届毕业生就业量最大的前十个行业分布

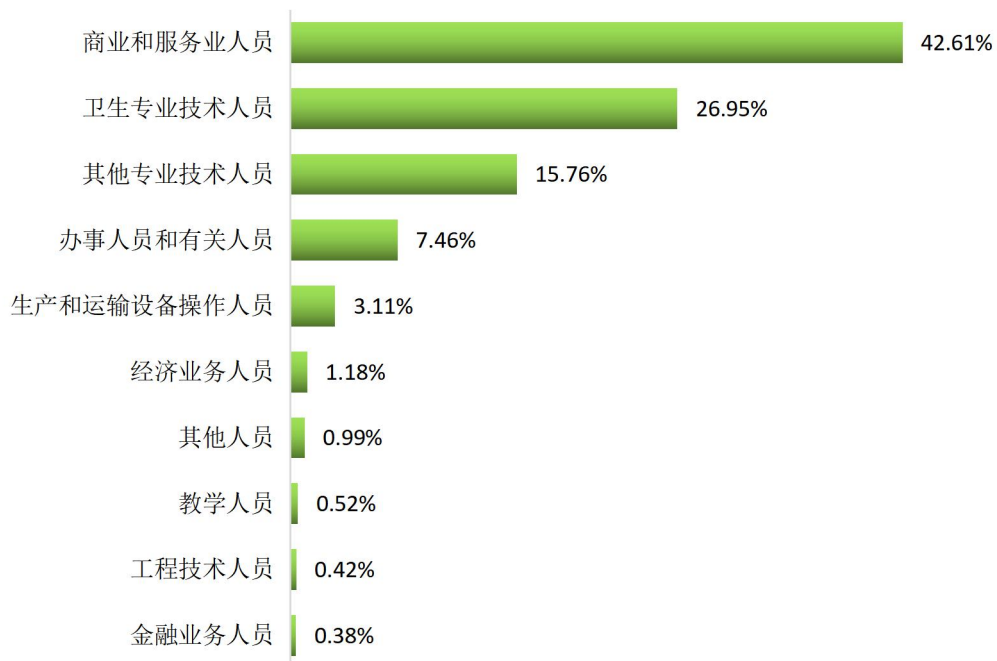


图2-17 2022届毕业生就业量最大的前十个职业分布

2.4.4 国内升学

学院 2022 届毕业生中，共有 125 人选择国内升学深造，升学率为 4.96%。

表2-9 2022届毕业生国内升学院校分布

国内升学院校	人数	国内升学院校	人数
安徽医科大学临床医学院	30	安徽中医药大学	2
安徽三联学院	23	安徽理工学院	2
安徽医科大学	19	合肥师范学院	1
马鞍山学院	12	合肥城市学院	1
皖江工学院	7	阜阳师范大学信息工程学院	1
淮北理工学院	6	安徽信息工程学院	1
蚌埠医学院	6	安徽文达信息工程学院	1
安徽新华学院	6	安徽外国语学院	1
皖南医学院	5	安徽师范大学皖江学院	1

2.4.5 自主创业

创新创业是经济和社会发展的巨大推力,为响应“以创新引领创业,以创业带动就业”的发展战略,学校多措并举,营造创新创业文化氛围,与时俱进,创造条件,鼓励学生的创新创业活动。学校 2022 届毕业生中,共有 11 人选择自主创业,创业率为 0.44%。2022 届毕业生创业行业呈多元化分布,主要集中在“卫生和社会工作”、“居民服务、修理和其他服务业”、“批发和零售业”。

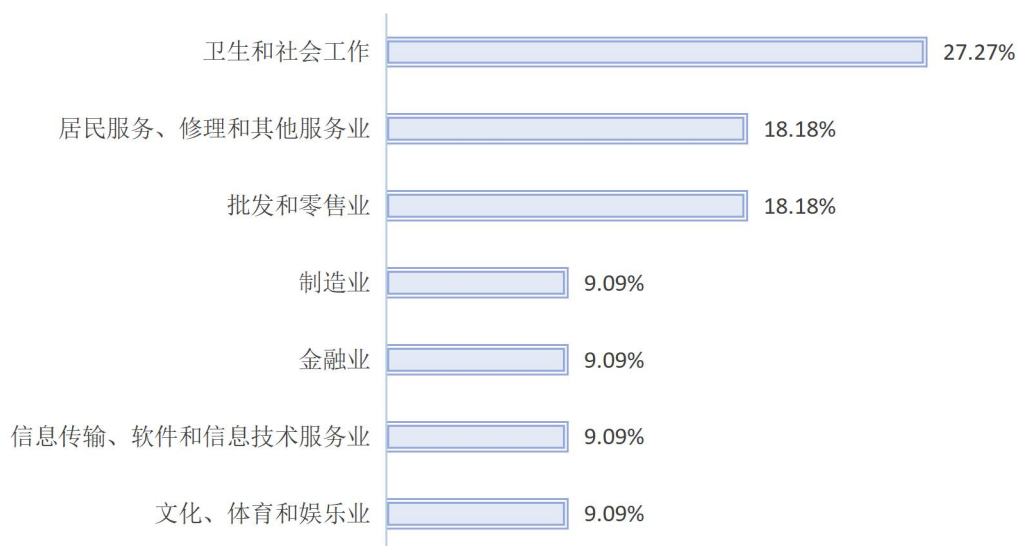


图2-18 2022届毕业生创业行业分布

2.4.6 就业质量相关分析

从“学生”视角综合评价高校毕业生的就业质量,可以较全面的了解毕业生当前的就业现状及其竞争优劣势。其中,毕业生对自身就业质量评价指标包括薪酬情况、就业机会充分度、目前工作与所学专业的相关情况、对目前工作的满意情况和目前工作与自身职业期待的吻合情况。为此学院委托

第三方教育数据咨询和评估调查公司—“杭州仁者教育科技有限公司”对应届毕业生的就业质量进行调查。

调查结果显示，学院 2022 届毕业生税前月均收入为 5226.42 元；薪酬区间主要集中在 2001-3500 元（24.75%），其次为 3501-5000 元（22.59%）。2022 届毕业生薪酬水平相对较高的院系为医学系，为 5976.59 元，薪酬水平相对较高的专业为智慧健康养老服务与管理、眼视光技术、医学美容技术，均在 6200.00 元以上。

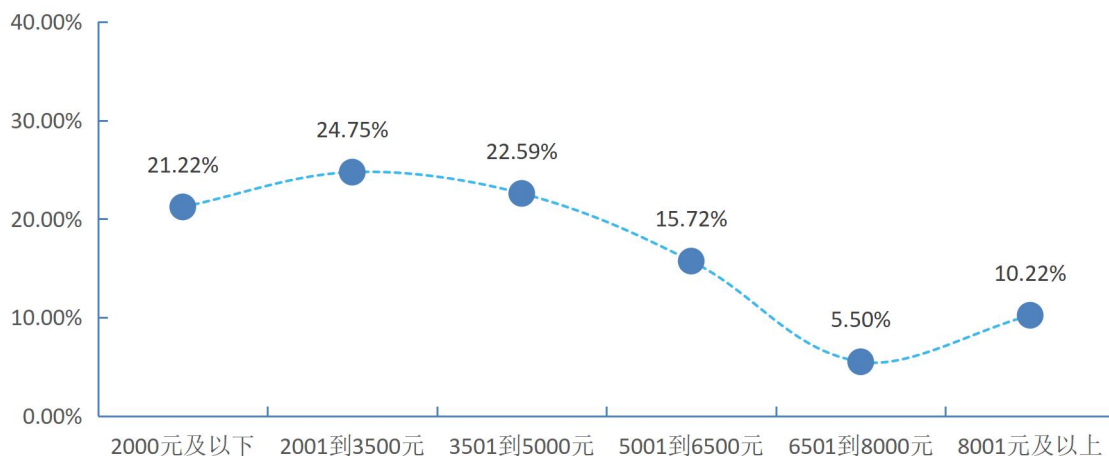


图2-19 2022届毕业生薪酬区间分布

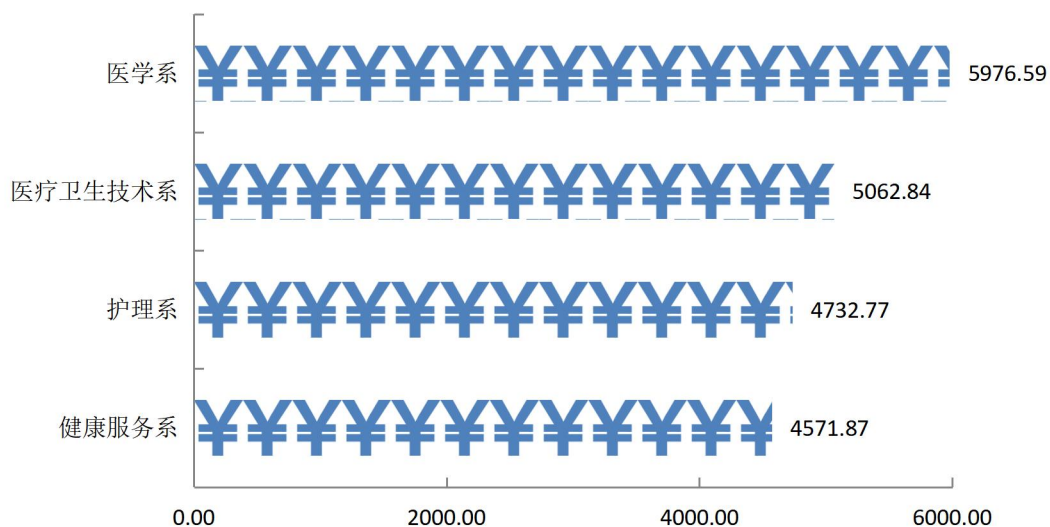


图2-20 2022届各院系毕业生薪酬水平（单位：元）

表2-10 2022届各专业毕业生薪酬水平分布（单位：元）

专业	薪酬	专业	薪酬
智慧健康养老服务与管理	7215.10	助产	4922.07
眼视光技术	6460.56	护理	4713.59
医学美容技术	6233.12	药品经营与管理	4610.82
临床医学	5976.59	药学	3717.12
医学检验技术	5452.49	康复治疗技术	3582.75
健康管理	5037.86	医学影像技术	3459.38

83.73%的毕业生就职岗位与所学专业相关，可见毕业生所学专业知识及技能与实际工作的契合度较高，能够学以致用。毕业生专业相关度相对较高的院系为医学系，其次是医疗卫生技术系、护理系和健康服务系。2022年毕业生的专业相关度相对较高的为眼视光技术（100.00%）、医学检验技术（94.87%）、临床医学（92.51%）。

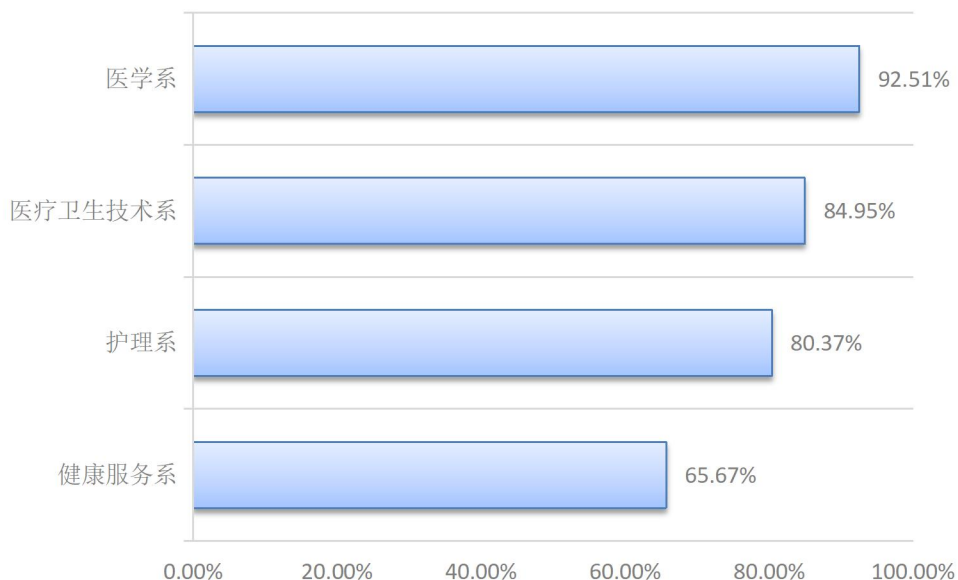


图2-21 2022届各院系毕业生专业相关度分布

2.4.7 就业发展趋势分析

伴随新冠疫情带来的前所未有的经济下行压力，就业市场的不稳定性和不充分性问题凸显，毕业生就业形势更加复杂严峻。高校毕业生就业关系社会稳定和国家发展未来，为做到稳就业同时兼顾实现毕业生更高质量就业和更充分就业的目标，学院积极贯彻落实国家、教育部以及安徽省关于促进高校毕业生就业创业工作的决策部署，将毕业生就业工作放在学校工作的突出位置，积极整合有效资源，畅通渠道，统筹供需，多措并举做好新冠肺炎疫情下毕业生就业工作。

2022届毕业生规模有所增长，毕业去向落实率始终保持在较高水平，均在91.00%以上，就业状况良好。可见在当前严峻复杂的就业形势下，学院深入实施就业质量提升工程，积极开拓毕业生就业市场，搭建各类线上线下平台，优化网上就业服务能力，多措并举力促疫情防控常态化下毕业生就业去向落实率高位稳定。

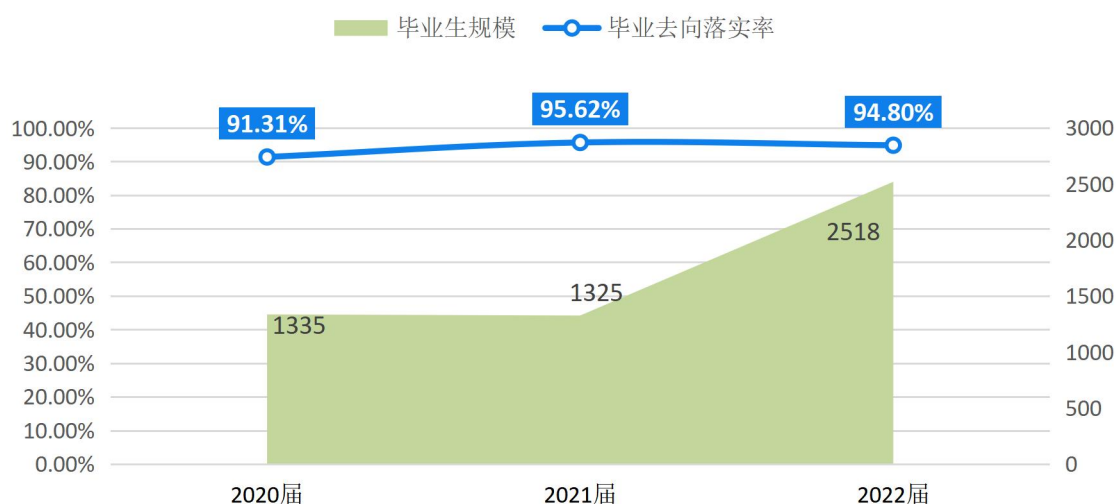


图2-22 2020-2022届毕业生规模及毕业去向落实率趋势变化

学院近三届毕业生在省内就业的比例均在 64.38%及以上，这一流向与学校的定位相契合，为本地区的经济和社会发展提供了持续的人才支持和智力支撑。

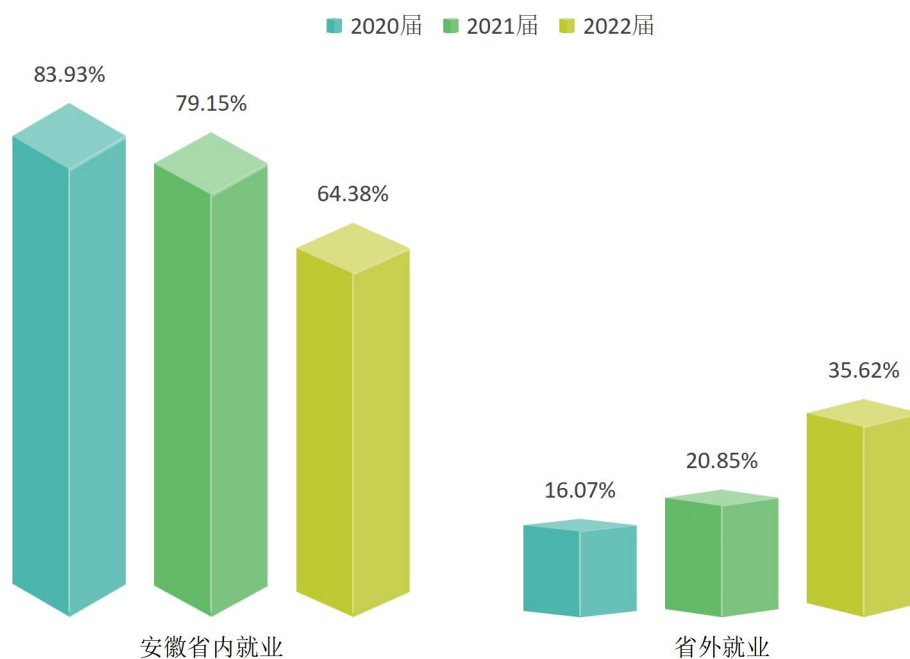


图2-23 2020-2022届毕业生就业地区分布

近年来，毕业生的就业行业分布较为广泛，覆盖了“卫生和社会工作”、“批发和零售业”、“制造业”等多个行业；其中“卫生和社会工作”领域为近三届毕业生主要行业流向，占比均在 51.74%及以上。依托地区地方经济发展和学校人才培养质量的逐步提高，学校近三届毕业生月收入水平持续提升。

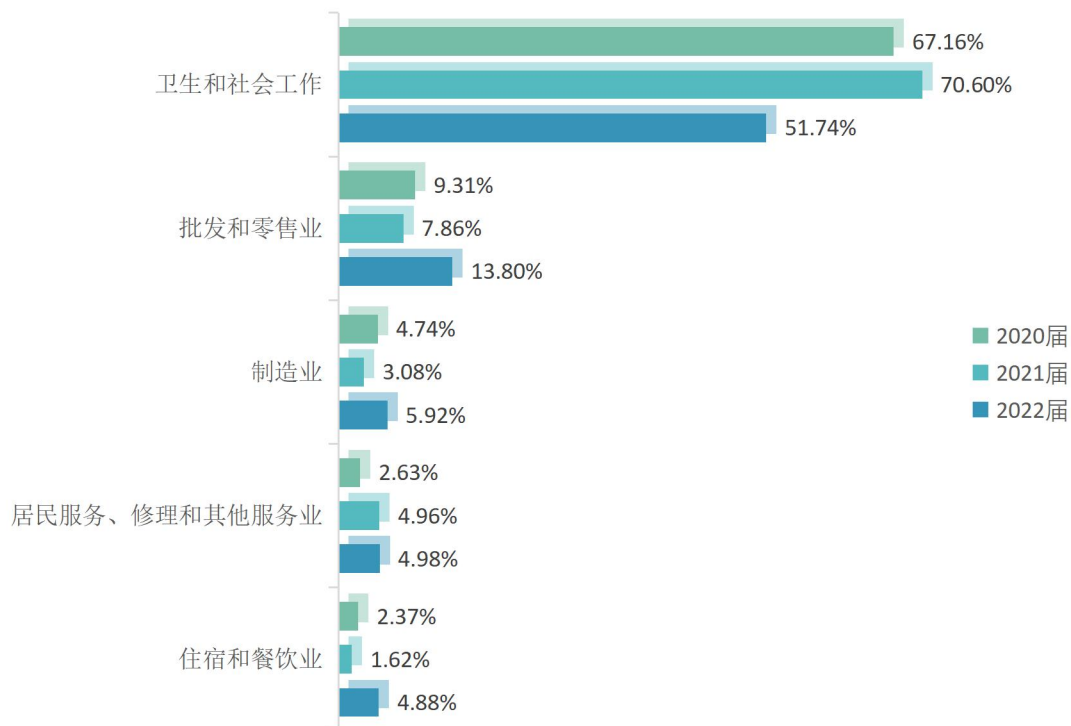


图2-24 2020-2022届毕业生就业行业分布

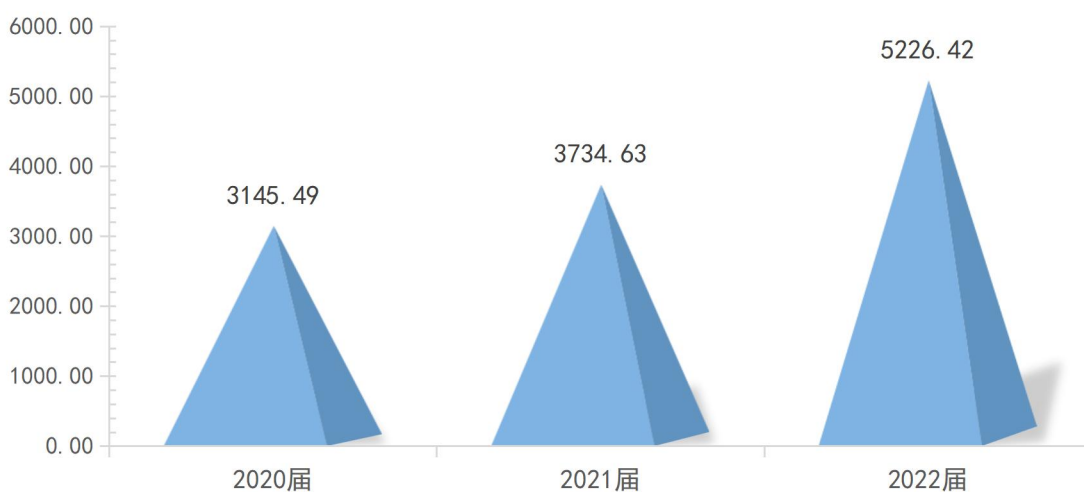


图2-25 2020-2022届毕业生月均收入 (单位: 元)

案例9 创新形式，搭建平台，促进就业质量双升

为贯彻落实教育部和省教育厅关于开展高校书记校长访企拓岗促就业专项行动的工作安排，进一步了解用人单位对毕业生的知识、能力、素质要求，充分听取用人单位的意见建议，同时为学院毕业生提供更多、更好的就业资源和岗位，推动毕业生更充分、更高质量就业，

2022年学院举办了“书记校长访企拓岗促就业”交流洽谈会，共有36家企业单位应邀参会。在校企互动交流环节，与会单位嘉宾踊跃发言，从企业用人需求，产教融合、订单培养等多方面表达了各单位与学校深入合作的意愿，并对学院实习就业、人才培养、专业建设、校企合作等方面提出了意见建议。

访企拓岗交流活动，为校企双方搭建更深入更多领域的合作平台，进一步加强了学院与企业之间的沟通，既拓宽了毕业生就业渠道，又为校企双方在人才培养、招聘就业等方面的进一步合作奠定良好基础。同时洽谈会也是学院持续推进高校“书记校长访企拓岗促就业”专项行动工作，进一步推动就业“一把手工程”落实落地，合力促进毕业生留省就业，助力毕业生高质量就业和人才培养高质量发展。



图2-26 访企拓岗促就业交流会

2.5 创新创业

优化完善人才培养方案，将创新创业相关课程纳入课程体系，提升学生创新创业意识与思维；通过“引进来、送出去”的双向机制，不断加强师资队伍水平建设。建立健全各项规章制度，推进“创新创业”教育教学改革，“以“互联网+”全国大学生创新创业大赛、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛等各项赛为载体，丰富“创新创业”实训项目”，全面提升学生创新创业能力。

2.5.1 完善“多元递进式”创新创业教育体系

学院根据专业人才培养定位和创新创业教育的目标要求，树立了“培养创新意识、引导创业实践、提升创业服务”三创并举的教育理念，将学生创新创业教育融入人才培养全过程，结合行业动态和发展需求，不断完善以课堂教学为主渠道，讲座、论坛、培训为补充，以大学生职业生涯规划大赛、创新创业设计大赛等实践活动为载体，以大学生创新创业孵化基地为实践平台的“多元递进式”创新创业教育体系。

2.5.2 举办创新创业活动

学校先后举办大学生职业生涯规划大赛、“互联网+”大学生创新创业计划大赛、简历制作大赛（线上）、模拟面试大赛（线上），组织各类专家讲座、就业沙龙、职场电影播放等一系列活动的开展，锻炼学生职业素质，提升学生创新创业能力。同时以创新创业相关大赛为契机，大力开展职

业生涯规划教育、普及职业生涯规划理论知识，增强职业发展教育实效，鼓励、引导大学生树立正确的人生观、价值观、就业观，实现了“以赛促教、以赛促学”，为促进学生成长成才创造了良好条件。

2022年以来组织开展了校内职业生涯规划设计大赛和“互联网+”创新创业大赛，四系共有100多学生参与比赛，评出校内12个奖项，并各推荐一名同学参加省级职业生涯规划大赛和“互联网+”创新创业大赛，在指导老师和学生处相关人员的指导和精心打磨下，最终获得省级三等奖的荣耀。有3个团队入驻学院创业孵化基地。



图2-27 大学生职业生涯规划大赛

2.6 技能大赛

全面优化落实各项大赛制度，构建“国一省一校”三级职业技能大赛长效机制，形成学校-系部-专业三级联动，争创“一专一赛”，以赛促学、培育传承工匠精神，全面提升学生职业技术技能。以各级各类技术技能大赛为引领，以品牌赛事活动为着力点，建立健全制度化、规范化、科学化、常态化的大赛长效机制，建立科学的大赛考核机制，促进大赛覆盖每个专业、每位专业老师、每名学生，大力弘扬“工匠精神”。注重学生综合能力的培养，以“面向岗位，培养综合能力”为核心，创新“学训交替、实境育人”的人才培养模式，构建了能力本位的课程体系，实施执业资格标准融入课程标准的课程改革和混合式教学模式改革；按照“基本技能训练-专业单项技能训练-综合临床技能训练-顶岗实习”的思路，建立能力递进的实践教学体系。

学院不断完善人人参与、层层选拔、培优扶强的多级技能竞赛机制，将职业技能大赛融入教育教学全过程，“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”，学生实践动手能力和技能水平不断提升。2021~2022 学年，学院在国家级、省级各级各类技能大赛中，获奖 10 余项。

3 教育教学质量

学院以安徽省地方技能型高水平大学建设和教学诊断与改进复核为抓手，围绕产业发展趋势和行业人才需求，深

入推进教育教学改革，结合安徽省教育厅“基层教学组织”和“基本教学活动”标准化建设和示范创建工作，不断推进学院内涵建设，提高教育教学质量。

3.1 专业建设质量

3.1.1 完善动态专业设置模式

学院围绕全生命周期健康促进，对接生命健康产业，结合办学历史积淀，健全专业预警与专业动态调整机制，调整专业结构，优化专业布局。学院成立了院、系两级专业建设指导委员会，聘请政、校、企、行的院内外专家担任专业建设指导委员会委员，指导学校专业设置与专业建设。

学院现开设高职高专专业 22 个，覆盖医药卫生大类、公共管理与服务大类、食品药品与粮食大类和资源环境与安全大类等 4 个专业大类，其中医药卫生类专业 15 个，公共管理与服务类专业 4 个，食品药品与粮食类专业 2 个，资源环境与安全大类 1 个。以强化优势为根本，推进护理、助产、临床医学、医学检验技术和康复治疗技术 5 个医药卫生类重点专业建设；以突出特色为核心，培育智慧健康养老服务与管理等健康服务类特色专业；以集群发展为抓手，重点建设临床医学专业群、护理专业群、医学检验技术专业群和智慧健康养老服务与管理专业群等四个专业群，逐步形成适应行业和区域经济社会发展的医药卫生类、健康服务类专业体系，保证学院持续、均衡、特色发展。学院拥有国家级

骨干专业 1 个，省级立项建设高水平专业群、高水平专业、中国特色现代学徒制专业和岗课赛证综合育人改革专业各 1 个。2022 年学院新增设卫生信息管理和药品生产技术两个专业。

表3-1 2022年学院开设专业一览表

序号	专业大类	专业类	专业名称	专业代码	备注
1	医药卫生大类	临床医学类	临床医学	520101K	省级高水平专业群
2		护理类	护理	520201	
3			助产	520202	
4		药学类	药学	520301	
5		中医药类	中医养生保健	520417	
6		医学技术系	医学检验技术	520501	岗课赛证综合育人改革专业
7			医学影像技术	520502	
8			口腔医学技术	520504	中国特色现代学徒制专业
9			医学美容技术	520507	
10		康复治疗类	康复治疗技术	520601	国家骨干专业 省级高水平专业
11		公共卫生与卫生管理类	预防医学	520703K	
12			卫生信息管理	520702	
13		健康管理促进类	健康管理	520801	
14			婴幼儿托育服务与管理	520802	
15		眼视光类	眼视光技术	520901	
16	公共管理与服务大类	公共事业类	社会工作	590101	
17			社区管理与服务	590104	
18		公共管理类	公共事务管理	590205	

19		公共服务类	智慧健康养老服务与管理	590302	省级专业综合改革试点专业
20	食品药品与粮食大类	药品与医疗器械类	药品经营与管理	490208	
21			药品生产技术	490201	
22	资源环境与 安全大类	安全类	职业健康安全技术	420908	

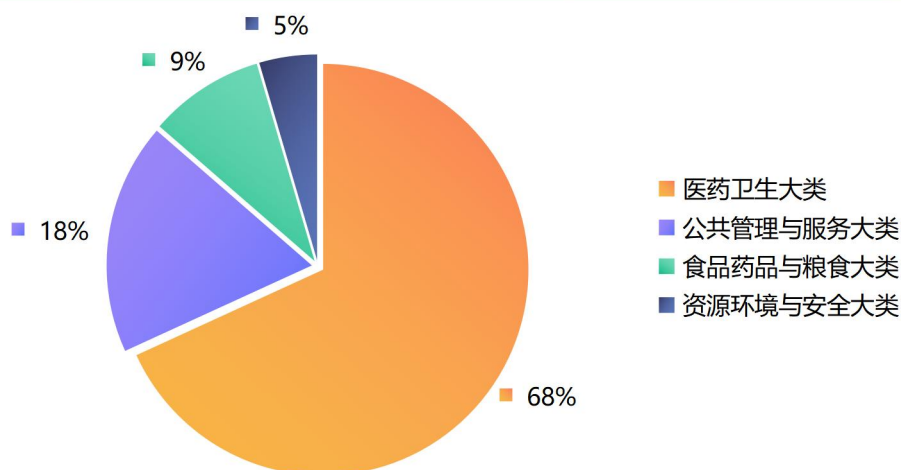


图3-1 开设专业大类分布图

3.1.2 打造高水平专业群

学院紧贴健康中国、健康安徽、安徽省“三地一区”建设战略发展需要和区域医药行业发展需求，科学设置专业群布局，实施高水平专业群建设工程，制定学院“专业群建设总体规划”。建立完善学科专业预警机制，对标《安徽省国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》中十大新兴产业发展，优先设置十大新兴产业急需的应用学科专业。围绕公共卫生事业发展、健康中国和健康安徽的实施，结合学院现有特色，在人才培养、产教融合、招生计划分配等方面，优先发展生命健康产业相关专业，整合学院现有教学资源，重点打造生命健康等学科专业群，推动形

成学科专业调整、招生计划、人才培养与产业需求的联动机制，促进学科专业和产业需求精准对接，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，深化人力资源供给侧结构性改革。

构建专业群建设体系，以依托优势、彰显特色为原则，遵循“产教融合、集群建设”的发展理念，着力打造医药卫生领域专业集群。学院基于专业基础相通、技术领域相近、职业岗位相关、教学资源共享的原则，重点打造临床医学、护理、医学检验技术、智慧健康养老服务与管理等4个高水平专业群，形成专业间的合作与共享，发挥专业群的集聚效应和服务功能，以高水平专业群推动学院高水平、特色化发展。学院现有省级高水平专业群1个，院级专业群3个，成立了专业群建设指导委员会，初步形成了校、省两级高水平专业群建设体系。

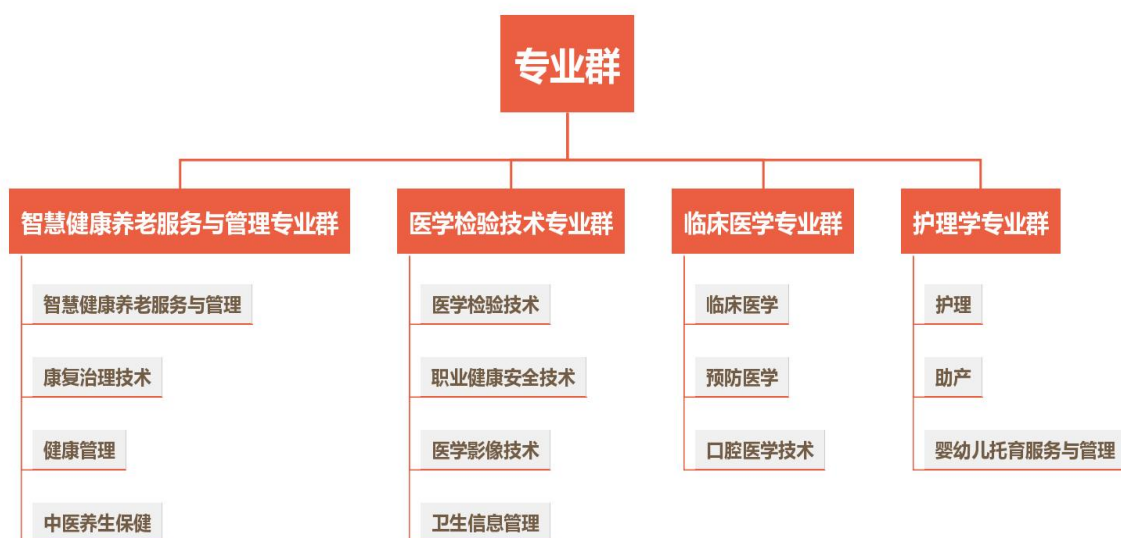


图3-2 高水平专业群

3.1.3 提升专业建设水平

坚持准确定位，突出重点，打造特色的原则，按照“理念先进、目标明确、改革领先、师资优化、设备精良、教学优秀、质量过硬、特色鲜明，优势突出”的要求，以专业人才培养模式改革为切入口，以专业过程建设为核心，以加强教学基本条件建设为保障，不断提高专业教学质量。

一是落实国家职业教育教学标准。认真贯彻落实《职业院校专业人才培养方案制订与实施工作指导意见》，出台了学校人才培养方案制修订指导意见，组织各专业与行业企业对接，结合行业发展、企业岗位职业技能要求，制修订 2022 级专科人才培养方案 22 个，准确定位人才培养目标、培养路径。扎实做好专业人才培养方案的实施与审核，加强方案执行情况的督导检查。出台了学校人才培养方案公开制度，明确了人才培养方案公开形式和范围，规范了人才培养方案的制订、实施及变更的程序。完善院级专业、课程建设标准体系，以标准为抓手，积极推进教学质量提升工作。

二是创新专业人才培养模式。基于“五育并举”德智体美劳全面发展的的人才培养总要求，根据职业岗位任职要求，健全德技并修、工学结合育人机制。坚持立德树人，强化课程思政在人才培养中的重要地位，落实劳动、体育、思政、美育、就业创业、英语、计算机等课程的学时安排，突出 1+X 证书培训内容与人才培养方案的有机融合，深入开展项目教

学、情境教学、模块化教学，推动现代信息技术与教育教学深度融合，积极架构学校“尚医德、重基础、强技能、复合型”高素质卫生健康人才培养体系，初步形成具有卫生健康鲜明特色的人才培养模式。

三是全面提高专业教学质量。制定各专业建设年度计划，重点从医教协同、校院（企）合作、工学结合，深化教学内容和课程体系改革、推动“岗课赛证”，加强教学资源建设等方面展开。加强专业师资队伍建设，培养具备较强教学能力、管理能力和业务水平的专业带头人，配备优秀的专兼职骨干教师，在实习实训教学中配备数量充足的“双师”素质教师。完善专业教学条件，充分利用学校现有教学设备和设施开展专业教学。狠抓专业建设质量，对重点建设专业进行科学、严格的常规质量管理，健全系部专业建设教学检查制度。

四是加强专业实践教学。构建以培养学生职业能力为主线的相对独立的实践教学体系，突出实验（训）课程、专业实习、社会实践、技能训练等实践环节，推动按照岗位需求设计开发模块化、系统化的实训课程，提升学生实践能力。加大实验实训条件建设，推进仿真、模拟型实验（训）室建设，推进理实一体，“做中学、学中做”，提高了学生的岗位适应能力。加强校院（企）合作，重视顶岗实习教学环节，实施“2+1”的教学模式，顶岗实习覆盖率达 100%。

五是加大专业教师队伍建设。鼓励、支持专任教师通过脱产和在职、短期和长期等多种形式、多种渠道学习进修，提高师资队伍的整体素质。充分依托合作院企，大力培养专业教师“双师型”素质，通过鼓励老师考取行业职业资格证书，安排教师到一线院企参加实践锻炼，提高教师的实践教学能力，有力地保证了“教、学、做”一体化教学的实施。

3.1.4 加强专业实践基地建设

积极建设为专业教学所必需的设备先进、利用率高的专业实验实训室，确保实验实训课程的开出率和开出质量；加强专业实践基地建设，建立一批稳定的能满足实习教学要求的校内外实习基地。目前，校内建有 15 个实验实训中心（基地），教学科研实习仪器设备值达 5261 万元，2021 年新增 528 万元，很好地满足了 22 个专业的实践教学需要。学院注重校外实习基地建设，建有校外实习基地 60 余家，其中实习生 20 人以上单位有 28 个。2022 年应届毕业生顶岗实率为 100%，顶岗实习对口率为 100%。2022 年学院与贵池区人民政府共建安徽卫生健康职业学院第一附属医院，进一步加强校地合作、医教融合，实现资源共享，促进共同发展壮大。

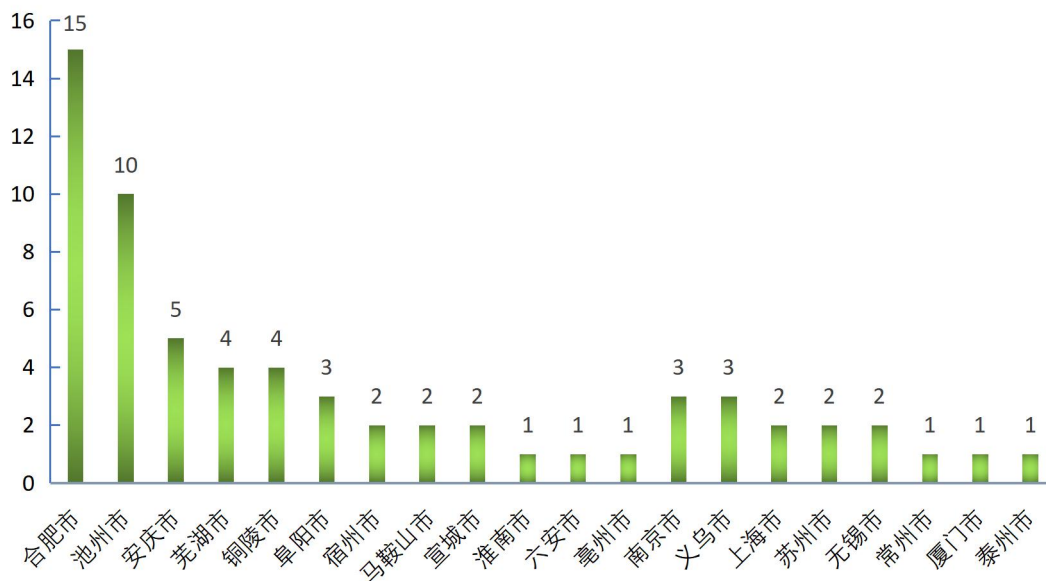


图3-3 2021-2022学年校外实习基地分布情况

案例10 安徽卫生健康职业学院第一附属医院正式揭牌

2022年8月，学院与贵池区人民政府签约共建安徽卫生健康职业学院第一附属（池州市第二人民医院），安徽卫生健康职业学院第一附属医院正式揭牌。这是学院和池州市第二人民医院发展史上的一件大事和喜事，是学院落实医学教育改革任务的重要举措，是进一步加强校地合作、医教融合，实现资源共享，促进共同发展壮大的有效途径，对学院建设地方技能型高水平大学和创建本科职业大学至关重要。

安徽卫生健康职业学院第一附属医院由学院与贵池区人民政府签约共建，双方将以现有的池州市第二人民医院为基础，在保持第一附属医院的独立法人性质不变、资产性质及归属不变等前提下，探索附属医院管理新模式，不断提升区域医疗卫生服务水平，推动卫生健康事业全面发展。



图3-4 安徽卫生健康职业学院第一附属医院正式揭牌

3.1.5 加强职业技能训练

学校高度重视对学生技能的培养，将“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”贯彻落实到日常教学行为中，将比赛项目融入日常教学，在教学中强化学生技能训练、强化比赛项目化实操。认真总结大赛经验，推进大赛成果转化运用，从制定大赛规划、规范组织训练、注重备赛细节、加强交流学习、加强赛教结合等方面做好备赛工作，将技能大赛提升师生素养、推进教学变革、丰富教学内涵、提高教学

质量的意义落到教学教改实处。组织好各类技能大赛，以赛促教、以赛促改，以技能大赛的优异成绩增加学校的知名度、美誉度。

3.2 课程建设质量

3.2.1 优化课程设置

学院通过现代学徒制、“1+X”证书制度试点、产教融合等形式，主动对标产业行业的新技术、新标准，明确就业岗位核心能力的新需求，开发、修订课程标准，推进课程教学改革。在专业建设指导委员会指导下，学院各专业根据核心工作岗位、核心能力与素质及相关职业发展的新要求，深化课程体系改革。

学院 2021~2022 学年共开设课程 1575 门，其中，A 类课程（纯理论课程）389 门，B 类课程（理论+实践课程）1117 门，C 类课程（纯实践课程）69 门；公共基础课 885 门，专业（技能）课 890 门；必修课 1380 门，公共选修课 195 门。学院开设的课程以 B 类课程为主，加大了学生实践技能的培养和训练，构建了适合技术技能专业人才培养的课程体系。2021~2022 学年开设课程的总课时数达 151268 学时，其中专任教师总课时数达 129788 学时，校外教师总课时数达 13544 学时，行业导师总课时数达 6394 学时，校内兼课教师总课时数达 1542 学时，学院充分利用双主体合作医院（企业）、产学研合作单位、行业专家等外部人才资源，建设了

一支专业特色鲜明、经验丰富校外导师队伍。

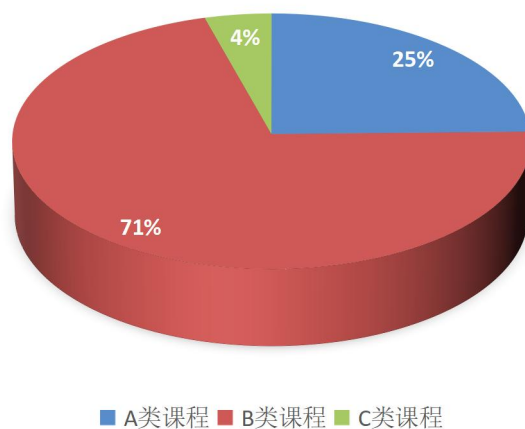


图3-5 开设课程类型分布图

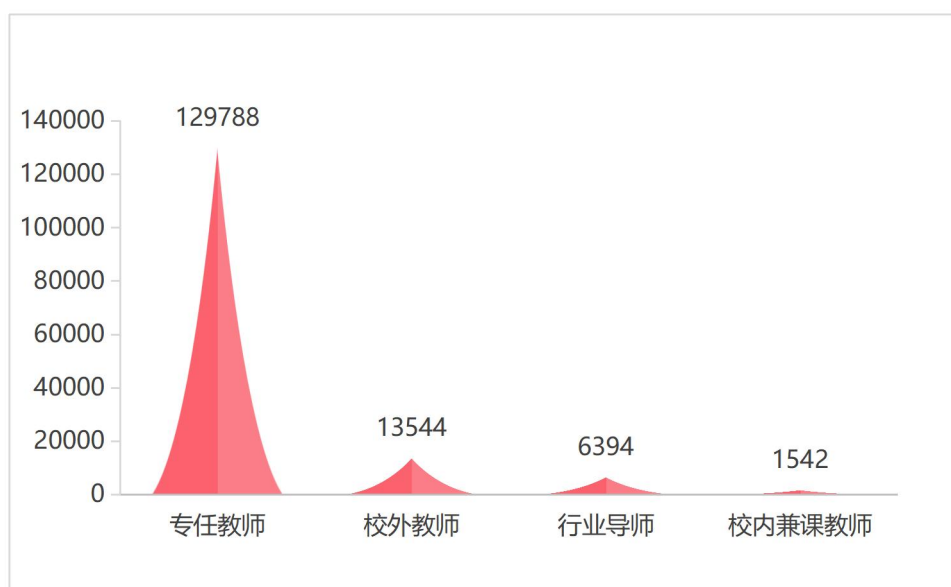


图 3-6 不同类型教师授课课时分布图

3.2.2 深化专业课程改革

学院围绕专业群建设，重构和优化课程体系结构，着力于专业群内课程资源的共建共享，形成“底层基础+中层模块+高层方向”的模块化课程体系，优化课程开设结构，进一步强化对学生技术技能和职业素养的培养。各专业基于职

业工作过程重构课程体系，对接相应的“1+X”证书，实现课证融通，构建专业“共平台、分方向、模块化”课程体系。实现课堂教学与就业岗位“零距离”对接，创设课程多元化教学方式，重视实践和实训环节，突出“做中学、做中教”，依据真实服务过程、工作流程、实际案例，实施项目教学、工作过程导向、教学做一体化等工学结合教学模式。选聘院企专家担当行业导师，与专任教师共组团队，课证融合，对接“X”证书，协同开展课程模块化教学设计与实施。

案例11 课证融通，“三课三度”落实五育并举

健康服务系健康管理专业将专业课教学和评价体系对接健康管理师及公共营养师“1+X”技能职业等级标准，采用问题探究、软件仿真等教育教学创新手段，助力突破教学重难点，通过职业角色模拟和实操演练，强化知识技能，提升职业素质。采用课前学情评价、课中过程性评价，课后增值性评价，做到“三课三度”，落实“德智体美劳”五育并举。**课前评价有温度**——学情分析，合理分配小组，协同学习；结合学生课前任务完成情况评价，调整后续教学策略，并采用肯定性评价鼓励学生、调动学习积极性，改革结果性评价，做到课前评价有温度。**课中评价有力度**——关注学生自主探究、分析解决问题、实践操作及信息化处理能力的培养，设计多维度多环节多元化的教学评价，提高增值性评价，做到课中评价有力度。**课后评价有广度**——引导学生学以致用，思维创新，走出课堂，服务社会，拓展提升学生专业综合服务能力，完善德智体美劳综合性评价，做到课后评价

有广度。



图3-7 学生实践教学过程

3.2.3 丰富课程资源

学院大力开展线上课程资源建设，2022年投入30万预算，新建省级专业教学资源库线上课程资源8门。学院一贯重视在线开放课程建设与应用工作，一是持续推进在线开放课程建设，充分运用国家智慧教育平台资源，整合优质教育和技术资源，构建国家级、省级、校级三级在线开放课程建设体系；二是紧跟国家教育数字化战略行动政策导向，积极把数字资源的静态势能转化为教育改革的动能，推动实现教育数字化转型；三是以在线开放课程等优质课程资源的建设与应用为抓手，切实提高教育教学质量，推进职业教育内涵式发展。

学院教学改革着力促进信息技术与教学的深度融合，让信息技术成为教学创新的“助推器”，促进教学目标由知识传授为主向知识创新为主转变，教学方法从单向传授为主向双向互动为主转变，教学主体从教师向学生转变，教学场所从封闭向开放转变。在线课程的建设也将迎来新的生机与活力，朝着实际应用和体系化方向发展，逐步形成完整的应用体系。线上线下结合的混合式教学模式已在学院教学中得到推广和普及。

表3-2 2021~2012学年线上课程资源建设一览表

项目类别	项目名称	负责人	级别
大规模在线开放课程(MOOC)示范项目	高等学校英语应用能力考试B级辅导	陈精华	省级
大规模在线开放课程(MOOC)示范项目	急危重症护理	胡慧萍	省级
智慧课堂	《新视野英语教程》智慧课堂试点	洪会	省级
智慧课堂	大学生职业生涯发展规划	毛惠芳	省级
精品课程	内科护理	包友枝	省级
精品课程	人体解剖学	胡惠贞	省级
精品课程	大学语文	饶文婷	省级
精品课程	美容实用技术	程进	省级
精品课程	传染病学	胡慧萍	省级
示范金课	大学英语	陈精华	省级
智慧课堂	1+X 母婴护理	王锦	院级
智慧课堂	儿科护理学	陈玉霞	院级
精品课程	健康评估	裴立霞	院级

精品课程	外科护理学	左竹梅	院级
精品课程	组织胚胎学	姚成玲	院级
精品课程	医用化学	王玲	院级
精品课程	医学心理学	胡阳秀	院级
精品课程	老年人服务礼仪与沟通技巧	陈玉飞	院级

案例12 《大学英语》线上课程入选国家智慧教育平台

2022年3月，教育部举行国家智慧教育平台启动仪式，国家智慧教育平台正式上线安徽卫生健康职业学院《大学英语》在线课程被纳入国家高等教育智慧教育平台一流课程。《大学英语》在线课程课程思想导向正确、科学性强、体现现代教育思想，团队结构合理、教学质量好，充分展示了学院教育教学改革的优秀成果，对示范引领学院在线开放课程建设具有重要意义。

大学英语课程实施以智慧树为主要教学平台的线上线下混合式教学模式，实现了过程化教学、项目化教学。充分调动学生英语学习的积极性和主动性，全面提高大学英语教学质量和水平，改革成效显著。2022年由陈精华副教授成功组织申报安徽省级“示范金课”，2022年4月课程入选“国家高等教育智慧教育平台”。截至2022年11月，共有16所学校，累计1.07万人选修《大学英语》线上课程。

《大学英语》线上课程充分利用现代信息技术，改进以教师讲授为主的单一教学模式，内容充分体现个性化，帮助学生打下扎实的语言基础。教师解放思想，更新观念，加大学生实际应用能力的培养，教学效果显著。



图3-8 《大学英语》线上课程入选国家智慧教育平台

3.2.4 推进课程思政改革

医学高等院校的职责不限于培养学生精湛医术和扎实的专业知识，更应该帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观，在上好思政课的基础上，要求高校必须要抓课程思政建设，而课程建设是课程思政的“主战场”。学院围绕政治认同、家国情怀、文化修养、宪法法治意识、道德修养、职业素养、人文关怀等重点内容不断优化课程思政内容供给。根据不同课程的学科专业特点和育人要求，按照公共基础课、专业课、实践类课程 3 种课程类型，分别明晰了每类课程进行课程思政建设的重点。使各个专业教学系、各位专业课教师都能在课程思政建设工作中找到自己的“角色”、干出自己的“特色”。围绕打造高效率的课程思政体系、高水平的

课程思政队伍、高质量课程思政示范特色课程，初步形成了一套可以借鉴的工作路径与模式，有力推进了课程思政建设工作。

大力推进课程思政示范课程建设，实行“双负责人制”，课程主讲教师为课程负责人，基层教师党支部书记是项目负责人，集聚教师课程团队和党支部团队优势，打造高质量课程。在符合专业人才培养方案总体要求，根据各专业培养目标不同，对标《高等学校课程思政建设指导纲要》，发挥学科教学优势，对课程内容进行优化和创新，提炼课程中思政教育元素和资源，通过教师的言传身教，将知识传授与价值引领、能力培养融为一体，帮助学生树立正确的爱国情怀、职业道德和职业精神。2021~2022 学年获批立项建设省级、院级课程思政示范课各 4 项，立项建设课程思政类省级课题 2 项、院级课题 2 项。

表3-3 2021~2012学年课程思政示范课建设成果一览表

项目类别	项目名称	负责人	级别
课程思政示范课	病原生物与免疫学	章能胜	省级
课程思政示范课	新视野英语教程	洪会	省级
课程思政示范课	医学化学	鲍佳敏	省级
课程思政示范课	生物化学	桂亮	省级
课程思政示范课	医学统计学	张敏	院级
课程思政示范课	急诊医学	张逸	院级
课程思政示范课	全科医学	任珺玮	院级
课程思政示范课	护理学基础	梁晓菊	院级

案例13 课程思政示范课程建设，助力课程思政教育

《病原生物与免疫学》省级课程思政示范课程建设实行“双负责人制”，课程主讲教师为课程负责人，基层教师党支部书记是项目负责人，集聚教师课程团队和党支部团队优势，打造高质量课程。在符合专业人才培养方案总体要求，根据各专业培养目标不同，对标《高等学校课程思政建设指导纲要》，发挥学科教学优势，对课程内容进行优化和创新，以《纲要》中的医学类专业课程思政建设要点为指导，结合马克思主义哲学基本观点和健康中国相关理论，以“精医重德、医者仁心、甘于奉献”为课程思政主线，深入挖掘《病原生物与免疫学》课程中蕴藏的隐性思政元素，培养学生的爱国情怀、科学素养、辩证思维、职业素养和奉献精神，引导青年学生坚定“四个自信”。通过教师的言传身教，将知识传授与价值引领、能力培养融为一体，帮助学生树立正确的爱国情怀、职业道德和职业精神。《病原生物与免疫学》课程思政示范课程建设与实践为其他医学课程的课程思政教学改革提供了参考思路。

以“医学上重要的抗原物质”课堂教学为为例，通过教学内容分析和学情分析，设定了本次课的教学的知识目标、能力目标和素质目标，其中素质目标为“培养学生认真严谨的学习态度、辩证思维和奉献精神”。在课堂教学中，以“医学上重要的抗原物质的临床意义”为线索，讲解医学上重要的抗原物质如何用于各种疾病的诊断、疗效评价及发病机制的研究，适时引导学生养成严谨认真的工作态度、无私奉献、辩证思维、关爱生命等思政元素。

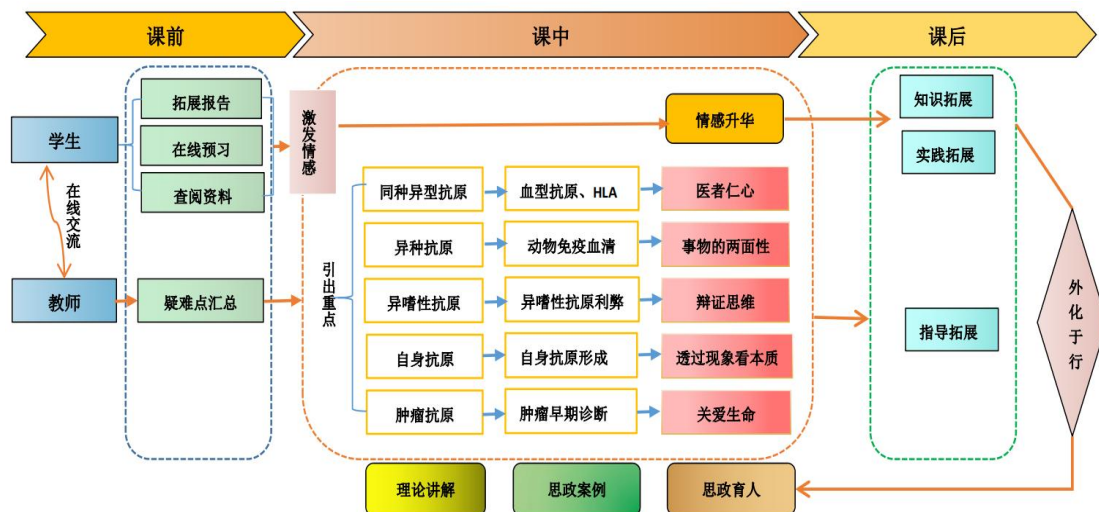


图3-9 “医学上重要的抗原物质”课程思政示意图

3.3教学方法改革

学院积极转变管理理念，由传统的管理主导转向服务主导，为学生提供支持和服务的内外部环境，突出人才培养这一核心任务；教师高度重视学生的认知规律和特点，兼顾学生的兴趣和需求，探索适合学生特点的教学方式和方法；综合采用项目教学、案例教学、情景教学、工作过程导向教学、思维导图等，根据教学目标、教学内容、教学环境、学生实际和自身实际等灵活选择教学方法，通过目标引领、任务分解、问题导向、自主探究、小组合作、教师点拨、评价驱动等环节，对所选择的教学方法进行优化组合和综合运用，培养学生自主学习、探究性学习、互动性学习能力和团队合作精神；广泛应用现代信息技术教学，主动利用大数据、人工智能、虚拟现实、模拟仿真等，开展翻转课堂、混合式教学、实时互动、移动学习等信息化教学模式创新，提升教学效果；让枯燥的内容有趣、让沉闷的课堂活泛，推动教法改革，把

“三教”改革成果落实到课堂上，取得了良好的教学效果。

《医学检验技术专业岗课赛证综合育人改革》获批立项省级岗课赛证综合育人改革项目。

3.3.1 推动“课堂革命”

总结推广学院现代学徒制试点经验，普及项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式，扩大“双主体”教学规模，将课堂搬到医院、工厂等生产服务一线，实现在“做中学、训中学、研中学、创中学”，激发学生主动思考，在工作过程中把基础知识与实践技能结合起来，在解决工作难题中把基础知识与创新能力结合起来，不断提升学生的职业素养和职业能力，以高质量课堂教学夯实高质量技术技能人才基础，形成了一批可推广、可复制、可借鉴的“课堂革命”典型案例。

3.3.2 推行智慧教学

构建“自主、泛在、个性化”的教学环境，探索利用移动互联网、物联网、云计算、大数据、VR等技术，实施线上线下混合教学。推广虚拟仿真、慕课、微课等网络学习空间的应用，支持教学过程与生产过程实时互动的远程教学，充分运用国家智慧教育等平台，通过数字化评价技术和手段，实现学生学习行为全数据采集分析，真实地测评学习者的认

知结构、能力倾向和个性特征等，构建以学生核心素养为导向的评价体系，实现实时采集、及时反馈、适时干预，促进学习者的全面发展。《大学英语》线上课程入选国家智慧教育平台，并被列入安徽省 2022 年职业教育国家在线精品课程推荐名单。

案例14 调整教学设计，全面赋能智慧课堂

基础部《营养与膳食》课程以职业能力标准为逻辑起点，依据专业国家教学标准，融合健康管理师和营养师等 1+X 职业等级证书考试标准要求，以“能力为本位”的育人理念为主线，以“学生为主体”的教学理念为指导，基于行动导向规范教学设计，利用信息技术搭建智慧学习环境，通过“调（自主调研）-分（小组分配）-学（新知学习）--练（角色演练）-评（方案评价）-悟（领悟提升）-用（应用强学）”七步行动导向探究式教学过程和职业角色模拟实践教学，构建工作流程式项目任务驱动行动导向的教学模式，同时课程融合健康管理师和营养师“1+X”职业技能等级标准要求，建立过程性“多元化”评价体系，发挥行业专家在实时交互中对学生项目任务实施情况的评价作用，凸显学生互评环节，激发学生学习动机。雨课堂、职教云、青鹿学习平台可记录过程性评价数据，实现“过程性+实时性、线上+线下、行业专家+教师+生生”的多元化科学性评价。

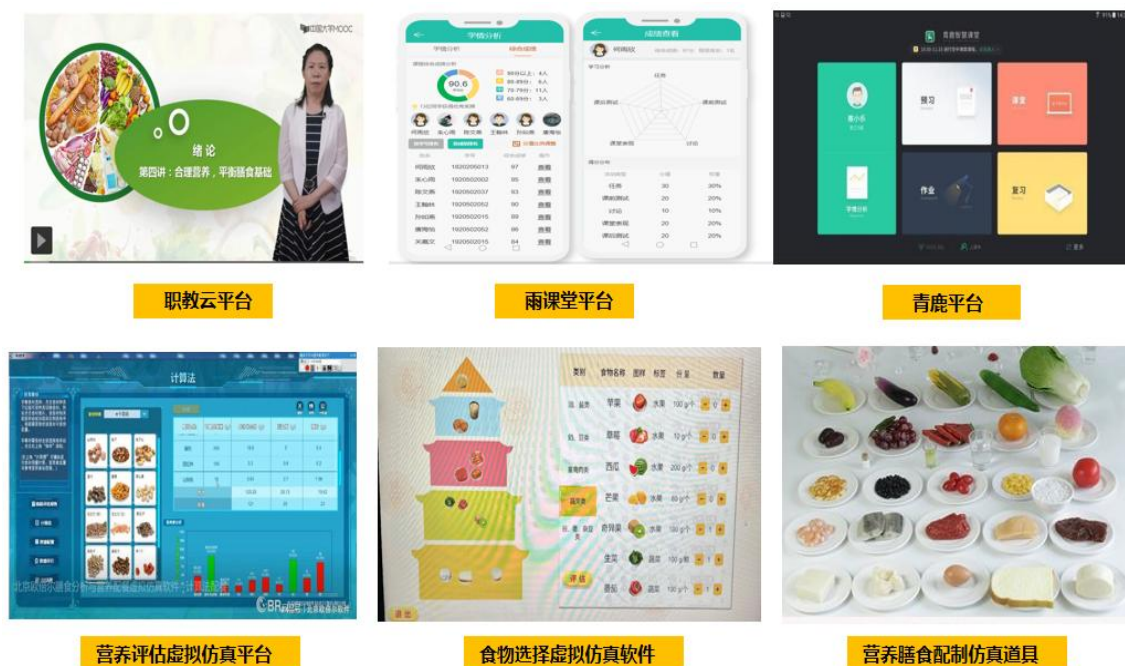


图3-10 《营养与膳食》课程教学资源

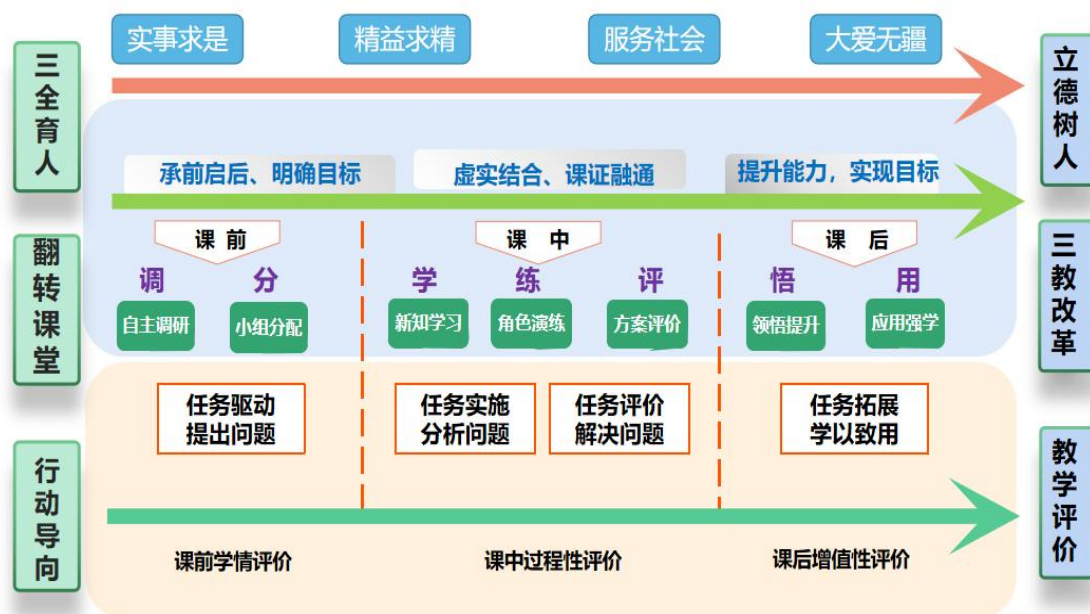


图3-11 《营养与膳食》课程教学实施过程图

3.3.3 以赛促教 提升教师教学能力

学院多年来一如既往以院级专业教学竞赛和省级职业院校教师教学能力比赛为抓手，落实立德树人根本任务，坚

持“以赛促教、以赛促研、以赛促改、以赛促建”的总体思路，充分发挥大赛示范引领作用，积极探索“岗课赛证”融合育人模式，持续推进“三教”改革，扎实推进课程思政建设，形成教师间互帮互助、赶超比拼的良好态势，扎实推进教学模式、教学方法、教学手段的改革，加强课程资源建设，促进教师综合素质、专业水平和创新能力全面提升，不断提高学校整体办学水平和教育教学质量。2022年，学院选派的6支参赛队参加安徽省教师教学能力比赛，共有2支队伍入围现场决赛，最终张时争,梁晓菊,胡慧萍,杨春香团队的作品《损伤性骨关节疾病的诊疗》荣获省级二等奖，胡阳秀,白晴晴,金杨,张浩然团队作品《从心开始，用情沟通》荣获省级三等奖。



图3-12 教师参加省级职业院校教师教学能力比赛

3.4 教材建设质量

落实立德树人根本任务。学院加强教材建设，完善教材支撑体系，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，强化思想引领，确保习近平新时代中国特色社会主义思想在教材中相互衔接、层层递进，实现全覆盖，充分发挥教材铸魂育人启智增慧功能。健全教材管理机制，修订完善教材管理制度，建立院级教材管理办法，突出政治方向和价值导向，在教材编、审、用各环节加强政治把关，细化标准和程序，规定“凡编必审”“凡选必审”。严格选用程序，对选用的教材要实施有效的评估与检查，全面把好教材选用关口，层层落实责任。学院 2021~2022 学年共选用各类教材 295 种，其中使用教育部统编教材数 269 种，占比 91%；使用国家规划教材 170 种，占比 58%；思政课教材 2 种，均为“马工程”教材。

校企合作开发新形态教材。为适应混合式教学、在线学习等泛在教学模式的需要，鼓励使用新型活页式、工作手册式融媒体教材，配套开发信息化资源、案例和教学项目，建立动态化、立体化的教材和教学资源体系；鼓励校院（企）合作编写和开发反映行业企业新技术、新工艺、新流程、新规范、贴近生产实际的教材，力求课程教材与职业标准对接，实现书证融通，提升课程教材整体质量。学院 2021~2022 学年教师主编、参编各类教材 10 余人次。医疗卫生技术系桂

平教授主编的《眼耳鼻咽喉口腔学护理》入选安徽省教育厅“十四五”首批职业教育国家规划教材推荐名单。

3.5 数字化教学资源建设

充分利用信息化技术，发挥线上线下混合式教学优势，推动教学资源共建共享，学院积极推进线上课程建设。2019年以来学院先后引入医学素材库，职教云网络教学平台、智能化医学考试题库平台、执业助理医师考试辅导平台、护士资格考试辅导平台等信息化教学资源。大力开展线上课程资源建设，2022年，学院获批立项建设省级精品课程3门，院级精品课程8门，《大学英语》获批省级示范金课立项建设，医学检验技术专业教学资源库获批省级教学资源库立项建设，立项建设线上教学方面省级教学研究课题3项。学院已完成建设或购买的专业资源、课程资源、专业资源素材库的总量达22304GB，其中专业数据库54个，电子专业期刊50815册，电子图书538294册，音视频1160小时。大力推进数字化教学资源建设和应用，线上开设课程300余门。

3.6 师资队伍建设

学院深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述特别是教师工作的重要指示批示精神，以高质量发展为主，着力加强教师的思想政治建设、师德师风建设、业务能力建设，不断深化教师队伍管理改革，形成了一支业务精湛、结构合理、双师素质、充满活力的高素质、专业化教师队伍。

3.6.1 持续推动师德师风建设

师德师风建设是高校教师队伍建设的重要方面，师德师风是评价教师队伍素质的第一标准。学院“双师型”教师队伍建设过程中，组织广大教师深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想，认真贯彻落实习近平同志在全国教育大会讲话中对教师队伍建设提出新的更高要求；深刻领会“两个确立”重要意义，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”；深入开展师德师风学习、宣传、教育、表彰、督查等活动，通过培训提高、实践教育等形式，覆盖教学、科研、思政、管理、服务等队伍和团队，推动全院上下统一思想，充分认识加强师德师风建设的重要性和紧迫性，深刻理解，准确把握新时代“四有”好老师、“四个引路人”和“四个相统一”的内涵和要求，持续做好为党育人、为国育才神圣工作。

2021年9月，青年教师张浩然的演讲作品《党史铸师魂、无悔献青春》，荣获池州市教育系统“学党史、铸师魂、育新人”主题演讲比赛二等奖，展示了学院青年教师良好的政治素质和精神风采，也展现了学院广大教职工始终践行师德规范、履行神圣职责、敬业爱岗、以生为本的职业素养和良好精神风貌。



图3-13 青年教师张浩然荣获池州市教育系统演讲比赛二等奖

3.6.2 强化培训和实践，提升整体水平

修订完善学院现有师资制度，有规划、有目的地进行“教师素质整体提升工程”，尤其是专业课教师、“双师型”教师的队伍建设；继续做好教师培养计划，建立健全“双师型”教师入职培训和在职研修体系，提升教师教学和科研能力，促进教师职业发展；加强校企合作，形成教师到学校、医院、企业、行业一线锻炼的长效机制，着力提高教师实践技能水平；优化完善“双师型”青年教师指导机制，学院为每位“双师型”青年教师提供“一对一”的指导教师，导师在教学、科研等方面为青年教师提供宝贵经验、形成良好的“传、帮、带”局面；积极开展校本培训、安排“双师型”青年教师到

医院、企业锻炼、国内访学等，为“双师型”青年教师提供更多机会，提升整体能力和水平，促进“双师型”青年教师成为学院发展的中坚力量，进而提升学院教师队伍整体水平。

3.6.3 打造高素质教师队伍

实施教学名师、教坛新秀培育计划，开展院级教学名师、教坛新秀评选活动，评选 2 名院级教学名师、1 名院级教坛新秀；按照省级教学名师标准，从院级名师队伍中选拔出 2 名优秀教师申报省级教学名师并获批；按照省级教坛新秀标准，从院级优秀青年教师中选拔出 2 名教师申报省级教坛新秀并获批；根据“万人计划”教学名师评选标准，制定了提质培优国家级教学名师培养计划。实施专业带头人领军能力培养计划，2022 年依据《安徽卫生健康职业学院专业带头人选拔和管理办法》选拔培养 12 名专业带头人，提升其领军能力。制定并实施青年教师教学能力提升计划，建立优秀青年教师跟岗访学制度，支持教师攻读硕士、博士学位。

3.6.4 招贤纳士，加大人才引进力度

学院制定了《安徽卫生健康职业学院高层次人才引进办法》，加大对专业型、技能性人才的引进力度，多渠道引进“多属性”、复合型人才，打造学术水平和专业实践技能均过硬的“双师型”教师队伍。加大高学历青年教师和高层次人才引进投入，畅通人才引进渠道，开辟人才引进绿色通道。对于满足学校发展的高端科研人才、三甲以上医院副高

级以上职称人才等，制定更加灵活多元的人才引进制度，进一步探索实施项目薪酬制或年薪制等新的管理体制和模式；依托校企合作，实施“教产岗位互通”、“专兼教师互聘”的“双师型”教师培养模式，构建灵活多样的聘任方式，促进高层次人才汇集和教师素质提升。2022年组织32名新入职教师参加岗前培训，18名教师新取得教师资格证书。新招聘教师信息30人，高层次人才引进1人。新增9名“双师型”教师。

3.7 校企双元育人

3.7.1 推进现代学徒制试点工作

2021年，学院与合肥卓越义齿制作有限公司开展口腔医学技术专业中国特色新型学徒制人才培养，2020级口腔医学技术专业二年级学生专业课程的教学任务由合肥卓越义齿制作有限公司完成。按照专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接的要求，校企共同研制中国特色新型学徒制专业教学标准、课程标准、实训条件建设标准等，做好落地实施工作。根据人才培养方案、课程标准、教学计划，结合学生及岗位典型工作任务分解特点，综合分析授课教师、授课内容、授课形式等基础上，详细制定了授课内容，授课方法主要是以实践佐证理论，授课形式采取课堂与实践相结合的教学模式。

口腔医学技术专业中国特色新型学徒制人才培养主动适应制造强省建设和健康服务产业转型升级需要,实现“产业、行业、企业、专业、职业、就业、创业、事业”八业联动、“教育链、人才链、产业链、创新链”四链融通;注重学生劳动习惯和工匠精神的养成,推动人才供给与企业需求精准对接,满足了企业、行业需求。为服务长三角一体化发展及安徽“三地一区”建设提供高素质技术技能人才。采用项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式,广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法,推广理实一体教学等新型教学模式,将课堂搬到工厂、车间等生产服务一线,实现在“做中学、训中学、研中学、创中学”,激发学生主动思考,在工作过程中把基础知识与实践技能结合起来,在解决工作难题中把基础知识与创新能力结合起来,不断提升学生的职业素养和职业能力,以高质量课堂教学夯实高质量技术技能人才基础。

3.7.2 医教协同, 双元育人

为切实履行培养卫生健康高素质高技能人才、服务地方社会与经济发 展的任务与使命,培养“下得去、留得住、用得上、干得好”的乡村医生。学院临床医学专业开展医教协同双主体乡村医生培养的实践与创新,2016年2个班94人,2017年3个班168人,2018年2个班81人,2019年5个班269人,2020年12个班616人。医教协同、工学结合重构

修订临床医学专业乡村医生定向人才培养方案及各专业课程标准。确定了公共基础课、公共限定选修课、专业基础课、专业课、拓展课、综合实践 6 个模块，构建将岗位需求融入以典型工作任务为载体的模块化课程体系，岗课赛证融通，以德为先，强调学生德智体美劳全面发展。根据基层卫生健康岗位典型任务或项目要求为导向，以国家执业助理医师或乡村全科执业助理医师资格考试标准为引领，与当地二甲以上县域医共体牵头医院签订医教协同双主体办学协议，强化实践，能力为重，实现学生早临床、多临床、反复临床，解决安徽省乡村医生培养过程中临床教学实践资源不足问题，传统高等职业卫生健康类专业人才培养模式一般为“2+1”培养模式，即前两年在学院内上课和开展实验实训教学，第三学年去医院（企业）进行顶岗实习。高等职业应用型人才培养的重点是岗位胜任力培养及职业素养养成。因而，学院 2016 年开始开展医教协同双主体共同培养人才模式改革，学院和医院均为办学的主体，共同参与人才培养的全过程，即“1+1+1”医教协同双主体人才培养模式。

医教协同双主体教学班级的举办，贯彻“以学生发展为本”的职业教育原则，一方面深化了学院教育教学改革，提高了医教协同教学医院医生的带教能力，另一方面优化了人才培养方案，充分利用本地医学教育资源，有效地实现早临床、多临床和反复临床的医学人才培养理念，对学院和地域

经济发展起到重要的推进作用。临床医学专业实施医教协同双主体教学模式以来，受益学生达 1000 多人。毕业生留在当地就业率达 90%以上，执业助理医师资格考试通过率逐年提升，毕业生满意度调查达到 98.57%，用人单位和基层乡村群众对毕业生称职率和满意度调查均为 100%。2021 年度全国高职高专院校满意度分地区排行榜第 8 位。

医教协同双主体教学医院分布于 7 个省辖市 8 个县市区，皆为二甲及以上医院。开展医教协同双主体教学以来，兼职教师教学能力得到较大提升，双主体办学医院内临床技能实训基地建设日益完善，学生临床技能训练普遍加强、临床思维能力得到普遍提升，临床医学专业人才培养质量得到普遍提高。其中 1 所医院获批国家级全科规范化培训基地，2 所医院被安徽省授予第二、三批校企合作示范基地。项目成果团队成员先后获得安徽省卓越教学名师、高校优秀拔尖人才培养资助项目、教坛新秀等荣誉称号。医学系 2020 年获批为省级“三全育人”院系、省级教师教学团队、省级高水平专业群。安徽省乡村医生培养培训中心项目获批安徽省高水平产教融合实训基地建设项目，乡村医生定向培养现场救护职业技能等级证书制度试点项目获批安徽省学历证书+若干职业技能等级证书制度试点项目。安徽省乡村医生培训中心获安徽省卫生健康委员会批准成立并落户学院。

开展医教协同双主体教学以来，共向安徽省基层输送1000多名毕业生，进行各类专题培训2000多人次。乡村医生定向培养，以需定招、以岗培养、快速入岗担责、县管乡聘村用，解决了“下不去、留不住、用不上、干不好”的问题；毕业生90%以上留在当地基层就业，成为广大农村居民健康的守护神，基层卫生健康人员队伍得到显著加强。2022年学院申报的《基于医教协同双主体乡村医生培养的实践与创新》的教学成果荣获省级教学成果一等奖。

表3-4 2021~2022学年医教协同班级一览表

系部	医院	班级	学生人数
护理系	池州市人民医院	高专护 2011	64
	江阴市中医院	高专护 2012	64
	庐江县人民医院	高专护 2008	64
	灵璧县人民医院	高专护 2006	60
	利辛县人民医院	高专护 2010	64
	郎溪县中医院	高专护 2013	64
	天长市 人民医院	高专护 2009	63
医疗卫生技术系	马鞍山十七冶医院	影像 2001、2003s	72
	利辛县人民医院	影像 2002、2004s	70
医学系	池州市人民医院	临床 2008	43
	东至县人民医院	临床 2013	44
	颍上县人民医院	临床 2009	50
	灵璧县人民医院	临床 2011	57
	霍邱县第二人民医院	临床 2012	51
	淮南东方医院集团凤凰医院	临床 2014	54
	长丰县人民医院	临床 2007	44

	当涂县人民医院	临床 2010	50
	合肥卓越义齿制作有限公司	口技 2001、2002s	64
健康服务系	芜湖市第五人民医院	康复 2001、2002、 2003s 班	93



图3-14 省级教学成果一等奖

3.7.3 组建安徽省全生命周期卫生健康职业教育联盟

学院秉承“坚持立德树人、服务人民健康”的办学理念，进一步发挥学院全生命周期卫生健康职业教育的示范、辐射、带动作用，以全生命周期健康促进为核心，推动医学、预防医学、护理、助产、托育、职业健康、智慧养老等多维产业融合发展，提高全民健康水平，更好服务区域经济社会发展，做强做特医药卫生类专业建设，构建了全生命周期卫生健康专业体系，坚持内涵发展、特色发展，为安徽省卫生健康事业发展做出了积极贡献，同时也为我省卫生健康职业教育改

革创新提供了有益经验。

2022年6月,学院组建省级全生命周期卫生健康职业教育联盟,在全国尚属首创。联盟是以全生命周期卫生健康行业发展的人才需求为主导,具有显著行业性、鲜明卫生健康特色,聚焦全生命周期卫生健康技能人才教育培养的综合性、多功能、多层次、非独立法人的办学联合体。联盟关注生殖、婴幼儿、青少年、从业人员、老年等各阶段卫生健康服务技能人才需求培养,研究探索创新全生命周期卫生健康专业技术技能人才系统培养机制,提高人才培养质量,为健康安徽建设提供高质量的技能型卫生健康人才支持,推动医药卫生、养老托育等多维产业融合发展,更好服务全省经济社会发展。联盟现有理事长单位1家、副理事长单位7家,理事单位48家,其中行业企业33家,院校15家,联盟强化抱团合作思维,进一步加强行业、企业、学校的沟通交流,把教育和卫生健康体系的人才、智力、技术、资本、管理等资源要素集聚融合、优势互补,合力打造独具特色的、凸显亮点的全生命周期卫生健康职业教育联盟,成为全省乃至全国医教协同、产教融合、校企合作双主体育人的典范。

案例15 全国首个省级全生命周期卫生健康职业教育联盟在安徽卫生健康职业学院成立

2022年6月,安徽省全生命周期卫生健康职业教育联盟成立大会在安徽卫生健康职业学院召开,这是全国首个省级全生命周期卫生健康职业教育联盟。

学院作为省卫生健康委的直属高校,长期以来,扎根地方办学,秉承“坚持立德树人、服务人民健康”的办学理念,做强做特医药卫生类专业建设,构建了生命全周期卫生健康专业体系,坚持内涵发展、特色发展,为安徽省卫生健康事业发展做出了积极贡献,同时也为我省卫生健康职业教育改革创新提供了有益经验。成立卫生健康职业教育联盟,是集聚卫生健康职业教育办学资源的有效手段,也是办学模式改革的有益尝试。安徽卫生健康职业学院牵头,联合省内医药卫生类职业院校、医院、企业成立的全生命周期卫生健康职业教育联盟,是安徽省卫生健康职业教育界的一件大事,标志着安徽省探索卫生健康职业教育集团化集约发展迈出了坚实的一步,对于加快构建现代化卫生健康职业教育体系,促进我安徽省卫生健康职业教育高质量发展,将起到积极的助推作用。



图3-15 安徽省全生命周期卫生健康职业教育联盟在学院成立

4 国际合作质量

学院全面贯彻落实全国教育大会精神，紧紧围绕国家职业教育改革实施方案，发挥学院卫生健康领域独特优势，开放办学，多元化办学。拓展与“一带一路”国家在学术交流、合作办学、教师境外进修访学、攻读学位、留学生培养等方面的合作。

4.1 提升师资队伍国际化水平

制定实施“国际研修资助计划”，每年选派1~2名中青年骨干教师到国外高水平高校、教育机构及企业培训学习，提高教师的专业教学和国际科研合作能力。每年邀请1~2名国际知名专家来校讲学，提高学院和教师国际学术交流能力。

4.2 开发国际交流合作项目

加强与卫生健康职业教育发达国家（地区）的院校开展交流与合作，开发若干个国际合作与交流项目。争取建成1个高水平卫生健康职业教育中外合作办学项目。为学生提供海外学习、实习和就业渠道，派遣护理、智慧健康养老、托育服务与管理等专业优秀毕业生赴外学习、实习和就业。

4.3 引进国际先进教学理念和标准

在若干个专业积极引进国际职业教育先进理念和标准，借鉴国外医学类、护理类、健康类应用技术大学的先进课程标准、专业课程等优质教育资源，进行本土化开发，争取在

1~5个专业上开发具有国际化的专业教学标准、优质课程和资源。提升人才培养的国际化水平，提高学生国际交流能力。

5 服务贡献质量

5.1 服务行业企业

学院贯彻落实国家推行社会化职业技能等级认定的政策要求，加强与行业企业合作，承接政府、行业、企业委托的技术培训与服务项目，开展职业技能等级认定，积极推进技能人才的培养培训、选拔使用，培养大批高技能、高素质人才，为服务行业企业作出应有的贡献。

5.1.1 全面开展面向社会的职业技能等级认定工作

2021年8月学院顺利通过池州市人力资源和社会保障局 and 安徽省人力资源和社会保障局审查，获批成为池州市职业技能等级认定社会培训评价组织之一。截至目前，学院共获批育婴员、保育师、养老护理员、美容师、健康照护师、药物制剂工、保健按摩师、保健调理师、健康管理师、公共营养师等10个工种31个职业技能等级评价资格。学院按照《职业技能等级认定工作规程（试行）2020版》要求，坚持以“强化质量管理，提升服务水平”为宗旨，扎实做好各项技能认定工作，强化管理，严把质量关，推动属地职业技能等级认定社会培训工作，2022年以来学院组织考评队伍赴石台县、东至县、贵池区多次开展考评，共计面向社会开展了867人次职业技能等级认定考评，为服务行业企业作出应有的贡献。

ETIC 职业技能等级评价机构公示查询系统

首 页	职业资格评价	职业技能等级认定	证书联网查询	相关政策文件
-----	--------	----------	--------	--------

首 页 > 职业技能等级认定 > 地方人社部门备案（社会培训评价组织） > 安徽卫生健康职业学院

安徽卫生健康职业学院

备案号: S000034290006 安徽备案 社会培训评价组织	联系人: 吴丹丹 联系电话: 18856681637 邮 箱: 2949134438@qq.com 地 址: 池州市贵池区教育园区学院路9号	
---	---	---

开展职业技能等级认定的对象

面向社会开展职业技能等级认定

公示职业（工种）有国家职业技能标准方可评价，评价需严格执行国家职业技能标准，评价需在备案期内开展

开展职业技能等级认定的职业（工种）

序号	职业名称	职业代码	工种/职业方向名称	级别
1	公共营养师	4-14-02-01		4、3
2	健康管理师	4-14-02-02		3
3	保健调理师	4-10-04-01	保健刮痧师	5、4、3
4	保健按摩师	4-10-04-02	普佳按摩师	5、4、3
			足部按摩师	5、4、3
5	药物制剂工	6-12-03-00		5、4、3
6	健康照护师	4-14-01-02		5、4、3
7	美容师	4-10-03-01		5、4、3
8	养老护理员	4-10-01-05		5、4、3、2
9	保育师	4-10-01-03		5、4、3
10	育婴员	4-10-01-02		5、4、3

图5-1 开展职业技能等级认定社会培训评价工种

案例16 面向学生的职业技能等级认定

2022年上半年，安徽卫生健康职业学院培训部相继组织相关专业学生参加职业技能等级认定考试，来自全院各系的270余名学生参加了育婴员，保育师，养老护理员，美容师等工种三级职业技能等级认定考试。

学院培训部在池州市人力资源和社会保障局职业能力建设科的指导下，按照《职业技能等级认定工作规程（试行）》，严谨细致地组织筹划认定通知、报名审核、考场布置、试卷命制、考评人员安排等各个环节，详尽编排考务手册，保证了本次认定工作的顺利开展。

近年来，学院不断推进教育教学改革和人才培养模式改革，贯彻落实国家推行社会化职业技能等级认定的政策要求。实行职业技能等

级认定对技能人才的培养培训、选拔使用、表彰激励都会起到积极作用，也能为技能人才成长成才提供更加广阔的空间，同时能为地方经济社会发展培养大批高技能、高素质人才。



图5-2 养老护理员三级理论考试现场



图5-3 美容师三级认定实操考试现场

5.1.2 全面实施“1+X 证书”制度试点工作

创新培养培训模式和评价模式，将证书培训内容及要求有机融入专业人才培养方案，积极推进探索职业教育国家“学分银行”，加快学历证书与职业技能等级证书的互通衔接。联合研究机构、第三方机构及医院、企业，开发职业技能等级标准；各专业群对接职业技能等级标准，进行课程设计，实现课证融通。全面发挥学校的育人与培训的优势，主动与职业教育培训评价组织开展合作，建好用好实训基地，推进“1”和“X”的有机衔接，提升职业教育质量和学生就业能力，不断提高人才培养质量。学院为教育部第二、三、四批 1+X 证书制度试点院校，目前学院共成功申报 9 个 1+X 工种，分别为母婴护理、幼儿照护、老年照护、失智老年人照护、人身保险理赔、体重管理、皮肤护理、家庭保健按摩、WPS 办公软件应用，共组织 1000 多人次参加培训及考核。

表5-1 “1+X”职业技能等级证书获取情况

序号	证书名称（全称）	证书等级	获批日期	获证人数
1	人身保险理赔职业技能等级证书	中级	2021-03	109
2	人身保险理赔职业技能等级证书	初级	2021-03	173
3	母婴护理职业技能等级证书	中级	2022-08	33
4	老年照护职业技能等级证书	中级	2022-08	21
5	幼儿照护职业技能等级证书	中级	2022-08	37
6	幼儿照护职业技能等级证书	中级	2022-04	57
7	老年照护职业技能等级证书	中级	2022-02	27
8	母婴护理职业技能等级证书	中级	2022-03	78

9	皮肤护理职业技能等级证书	中级	2021-12	35
10	失智老年人照护职业技能等级证书	中级	2021-10	81
11	失智老年人照护职业技能等级证书	初级	2021-10	50
12	体重管理职业技能等级证书	初级	2022-05	175

5.1.3 不断加强师资队伍建设

为不断加强“1+X 证书”和职业技能等级考评师资队伍，使教师具备相关理论知识、实践能力、技能和考评资格，学院多次组织教师培训，通过不断深化职业技能提升行动，让理论知识丰富的老师对新技术、新工艺、新方法更加熟悉，操作能力和技能水平不断提高，鼓励参加考评员认证，截止到目前共有“1+X 证书”考评师资近 60 人，职业技能等级考评师资 30 人，目前开设工种师资考评队伍基本建立健全。同时，这项工作不仅能帮助教师在教学过程中发现问题、解决问题，也有利于学院打造“双师型”教师队伍，有利于促进职业院校教师的专业能力和教学水平的提升。

表5-2 2022年学院“1+X”考评师资一览表

序号	证书名称	项目负责人	师资人数
1	母婴护理	王锦	4
2	幼儿照护	陈玉霞	5
3	老年照护	梁晓菊	5
4	失智老年人照护	陈玉飞	9
5	人身保险理赔	张逸（女）	16
6	皮肤护理	程进	4
7	体重管理	蔡长明、任珺玮	5
8	家庭保健按摩	杨芳	4

案例17 深化职业技能提升行动全力推动职业院校技能型人才培养

为了促进职业教育教学改革和专业建设，学院启动了1+X证书试点工作，同步开展职业技能培训和认定工作，成功获批为教育部1+X证书制度试点院校、池州市职业技能等级认定社会培训评组织。

学院深化职业技能提升行动全力推动职业院校技能型人才培养。一是充分发掘学生创新能力，从实质上提升学生技能。通过选拔一批学生参加1+X技能培训和职业技能等级培训，不仅在各专业学生之中形成了“比学赶帮”的良好学习氛围，更进一步促进了学生对于技能技术掌握的主动性和积极性，极大的改善了学生被动学习的局面，有效地促进了学校教育教学的提升。二是不断深化改革专业人才培养模式。积极推行技能提升与生产劳动和社会实践相结合，把“工学结合”作为专业人才培养模式改革的重点和切入点，注重学生学习与技能提升的融合，学习环境与实际工作环境的一致性，不断探索“理实一体化”人才培养模式，将技能证书考核内容融入到课堂理论和实操教学中，不断对人才培养方案进行修订，从而达到不断探索改革专业人才培养模式。三是校企合作，不断优化技能提升培训内容和考核方式。为提高技能提升培训和考核的有效性，与各教学医院共同开展教学设计、与职业培训学校共同开发职业培训教学课程与资源，吸纳行业、企业参与专业人才培养与评价，将企业满意度等作为衡量技能人才提升行动的重要指标。

学院将贯彻落实国家技能提升行动作为今后人才培养工作重点之一，推进技能提升向各专业、各学段深入开展，服务健康中国、健康安徽发展战略，立足全生命周期卫生健康行业需求，全力推动职业院校技能型人才培养。



图5-4 职业技能提升行动，全力推动职业院校技能型人才培养

5.1.4 承接住院医师规范化培训结业专业理论考核工作

根据安徽省卫生健康委员会统一部署，2022年7月学院首次作为该项目的考点，承接来自全国各规培基地的190名安徽籍考生参加住院医师规范化培训结业专业理论考核。学院高度重视，考前组织召开工作协调部署会，协调多部门，落实责任，分工合作，周密安排，在网络维护、供电保障、安全保卫、疫情防控等方面提供有力保障，确保考核工作圆满完成。



图5-5 住院医师规范化培训结业专业理论考核现场

5.1.5 积极拓展继续教育业务，丰富学院办学形式

为贯彻落实好习近平总书记关于“办好继续教育，加快建设学习型社会，大力提高国民素质”要求，培养服务地方经济和社会发展的继续教育人才，根据教育部《普通高等学校函授教育辅导站暂行规程》等有关规定和相关文件精神，结合池州市成人教育实际，与安徽医科大学联合申报设立“安徽医科大学高等学历继续教育函授站池州教学点”，与安徽医科大学合作开展护理专业专升本高等学历继续教育工作，教学点于2021年获得安徽省教育厅批准，2022年开始首次招生工作，目前共计登记200余名考生选择学院教学

点。教学点年审工作顺利通过，编订了 2022 年高等学历继续教育年报。

5.2 服务地方发展

5.2.1 学院第一附属医院正式揭牌运转

2022 年 8 月，学院与贵池区人民政府共建安徽卫生健康职业学院第一附属医院，将池州市第二人民医院作为学院第一附属医院。双方以合作为契机，互相促进、共同发展。为促进资源优势互补，探索创新理论和实践教学融合并进的人才培养模式，学院与第一附属医院加强在学术交流、人才培养、师资队伍建设、社会服务等方面的密切合作，实现资源效益最大化。安徽卫生健康职业学院第一附属医院的揭牌，是学院和池州市第二人民医院发展史上的一件大事和喜事，是学院落实医学教育改革任务的重要举措，是进一步加强校地合作、医教融合，实现资源共享，促进共同发展壮大的有效途径。此次合作，旨在在美丽池州、魅力贵池培育成长出现代化本科安徽卫生健康大学和高水平区域医疗中心，为池州市卫生事业发展、守护人民健康贡献更大力量；为健康中国、健康安徽不断做出新的更大贡献。

5.2.2 持续改进医疗服务质量，全心全意服务百姓健康

学院还拥有一所 100 张床位的二级公立非营利性直属附属医院，医院承担教育园区各校教职工、学生以及周边居民近 3 万人日常健康诊疗服务工作。设立体检中心，大力开

展体检业务。2022年为教育园区9000余名学生开展了入学体检、为百余名教职工开展了健康体检工作；积极与多所驾校合作开展驾驶员体检业务，为周边居民特别是教育园区学生的驾驶员体检提供了便利。附属医院多渠道寻求业务合作，与池州学院对接，续签了校医室托管服务协议；和周边元墅养老公寓寻求医疗合作；联合池州农业银行寻求银医项目合作等，扎实开展医院诊疗服务，持续改进医疗服务质量，全面提升医院综合实力，坚守教育园区广大师生及周边居民的生命健康。

5.2.3 强化担当意识，主动承担疫情防控工作

积极响应池州市疫情防控办要求，派遣检验人员和医护人员参与池州市疫情防控工作。附属医院作为教育园区大学生发热隔离留观点，承接近3万学生的隔离观察任务，全年共接诊留观学生200余人次；作为池州学院和本校的校医室，有力地守护了封控期间高校师生的健康；选派医务人员，参与九华山机场疫情防控及医疗保障工作，最大限度避免疫情通过机场传播，为我市人民守住了第一道防线，保障了人民健康安全，起到了服务地方经济、助力地方发展的作用。2022年11月下旬，贵池区疫情防控形势异常严重，医院调动30余名职工，吃住在医院近半个月，加强领导，调集物资，承担全校6500名师生的核酸检测任务，检测及时准确，强有力地守护了全院师生健康，学院在池州三所高校中

防控效果最为突出，深受省、市各级领导和社会面好评。

案例18 师者担当，“疫”不容辞

疫情就是命令 防控就是责任。11月24日，我们的城市暂时按下了“暂停键”。安徽卫生健康职业学院近40名教师在关键时刻闻令而动，逆风而行，迅速投入到支援池州市疫情战斗第一线，助力池州市打赢疫情防控攻坚战。

清晨5点56分，晨光熹微，志愿者们的一条条消息打破了黎明的宁静，他们组织有序、各司其职，分组投入到各社区开展核酸检测工作。傍晚17点42分，刚做完一个小区的核酸检测，他们顾不上吃饭就马上奔赴到下个社区；凌晨0点16分，经过一天战斗的志愿者们认真部署着第二天的工作安排；凌晨3点48分还有志愿者在默默坚守着。他们始终坚持在战“疫”一线，和医护人员、社区工作者一起，共同筑起守护全民健康的坚强防线。

铁肩担道义，丹心铸师魂！从三尺讲台到抗疫一线，改变的是岗位，不变的是担当。静默管理下，无数人出不去的门，是他们回不去的家。在这次行动中，安徽卫生健康职业学院志愿者团队彰显了专业的业务能力，用实际行动诠释着立德树人的光荣使命，用爱和奉献筑起防疫堡垒，在“战”疫中践行初心使命，为疫情防控贡献卫健院力量。



图5-6 安徽卫生健康职业学院教师志愿者奔赴一线



图5-7 安徽卫生健康职业学院教师志愿者参与核酸采集

案例19 主动请缨，践行使命与担当

2022年3月，根据池州市防疫办的统一调度，安徽卫生健康职业学院附属医院青年检验师汪奇积极响应号召，义无反顾投入到池州市新冠病毒核酸检测基地支援核酸检测工作。期间，他参与完成了池州市全员新冠病毒核酸一轮检测工作，市区部分单位的核酸二轮检测工作，及常态化核酸检测工作等。为提高核酸检测效率，核酸检测基地实行两班轮转，做到歇人不歇仪器。随着标本陆续送达，要经过标本的编号，信息录入，配制反应试剂，提取核酸，手工加样，上机扩增，最终审发报告，看似流水线的工作，但每个环节都要求检验人员精力高度集中。经历过如此高强度工作的汪奇，没有一丝怨言，他表示参与池州市本次大批量核酸检测工作，是一个难得的历练，既为池州市疫情防控贡献一份力量，又提升了检验工作实践能力。

4月2日，在刚刚完成支援池州市核酸检测基地阶段性检测任务后，还未返回医院时，又主动请缨参与池州市支援滁州城市的核酸检测小分队。当天下午，汪奇随队到达滁州市第一人民医院，在医院检验中心负责人带领下，进入新冠PCR实验室后，立即进入工作状态。4月4日下午，滁州市委、市政府领导深入检测现场向援滁抗疫人员表示慰问。4月6日，随着滁城中心区域全员第四轮核酸检测阴性结果通知的公布，汪奇的这趟支援滁州的工作经历也画上了完美的句号。一方有难，八方支援，携手渡过难关。学院青年检验师汪奇志愿支援抗疫，正是践行了新时代医务工作者的使命与担当。



图5-8 青年检验师汪奇支援池州市的核酸检测



图5-9 青年检验师汪奇支援滁州市的核酸检测

5.3 服务乡村振兴

学院党委高度重视乡村振兴工作，选派政治素质高、业务能力强的骨干人员参与东至县张溪镇长畈村乡村振兴

工作。长畎村位于张溪镇东部，是全镇最偏远行政村，基础设施薄弱，村民多数外出务工，缺乏发展支柱性产业，村集体经济薄弱。工作队自入驻以来，与村“两委”干部始终坚持党建引领，不断推动基层党建与乡村振兴同频共振、深度融合，进一步改善村集体经济发展现状，激发乡村振兴活力。

5.3.1 聚焦深入调研，画好乡村振兴“布局图”

驻村工作队通过实地察看村情、听取群众意见，走访党员干部、村民和种植户，与村“两委”干部深入交流研讨，了解到长畎村现有传统产业主要是食用菌种植、茶叶种植、皖南土鸡养殖和蜜蜂养殖，并基本摸清了长畎村的自然资源、村情村貌、产业现状、发展困境，为长畎村集体经济发展确定了大致的方向。



图5-10 长畎村实地调研

5.3.2 聚焦产品助销，探索乡村振兴“突破口”

为帮助农户拓宽销路，驻村工作队牵头制定了《长畈村集体经济销售业务内部控制制度》，经村“两委”和村民代表会议审议通过。收购、销售当地农户黑木耳、土蜂蜜等农产品来增加村集体经济收入。收购价格不低于或适当高于市场同期收购价，既保护农户的利益，同时带动更多的农户发展生产经营活动。截止 2022 年底，收购销售农户菜籽油 5600 斤，大米 9340 斤，芝麻油 956 斤，鸡蛋 2400 斤，干木耳 500 斤，销售收入 20 多万元，利润 2 万元。

5.3.3 聚焦项目带动，走好乡村振兴“致富路”

2021 年底，驻村工作队和村“两委”围绕市县产业发展规划，成功申报低产茶园改造项目，并入选 2022 年东至县巩固脱贫攻坚成果和乡村振兴有效衔接项目库。目前已流转 40 户农户的荒山和低产茶园 220 亩，流转期为 20 年，并邀请镇林业站来村对项目用地进行把关，避免触碰生态红线。按照建管分离的模式，由村委会在年底之前建成，对老茶园进行改造，同时栽种新品种茶苗。茶园建成后通过外引内培，引进大户和企业承包经营，既带动高山茶叶发展，也为村集体每年增加近 4 万元的收入。村内部分群众、脱贫户可以解决就业问题，提高务工收入。

5.3.4 聚焦民心民意，激发乡村振兴“新活力”

驻村工作队利用吃住在村的优势，白天、傍晚深入田间

地头、到组入户，多次遍访在村所有农户。走访看望老党员、老村干、养种植户、创业成功人士，慰问低保户、五保户和大病家庭户。坚持“问政于民、问需于民、问计于民”，同群众交朋友，听清群众所需所想，理清发展思路，宣传党的惠农政策，化解矛盾误会。坚持民心导向，团结村“两委”干部，积极回应群众诉求，努力践行“我为群众办实事”活动，访民情听民意聚民心办实事，制定了《张溪镇长畈村2022年为民办事“三个清单”》，2022年共计完成了17个为民办事项目，为长畈村新一轮发展奠定了良好开局。

2021年度安徽卫生健康职业学院在全省巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接综合考核评定为“好”等次。张溪镇2021年度全镇综合目标管理考核先进村（居）表彰中，长畈村获得“2021年度村级综合目标管理先进村”“2021年度农村基层党组织先进村”“2021年度乡村振兴先进村”三项荣誉称号，在张溪镇26个村（居）中靠前。2022年6月12日，驻村工作队队长在东至县首届驻村第一书记“五比五争先”擂台比武大赛中取得第二名（二等奖）的好成绩。

2022年张兵院长等领导班子成员6人次到村调研。全年投入帮扶资金28余万元，增加17名副处级及以上干部结对帮扶，教务处系党支部与长畈村党支部开展党建结对；学院开展扶贫义诊活动，为老百姓送药5000余元。扎实推进了2022年度各项帮扶工作，进一步巩固了帮扶成效。

表5-3 各媒体对学院乡村振兴成效的推介

序号	主题	媒体	日期
1	安徽东至张溪镇长畈村：小蜜蜂托起乡村振兴“大梦想”	凤凰网安徽	2021. 11. 24
2	安徽卫生健康职业学院帮扶张溪镇长畈村开展亮灯工程侧记	人民日报-有品质的新闻	2021. 12. 14
3	池州：五保户老人摔倒受伤 驻村工作队长及时施救	人民日报-有品质的新闻	2022. 03. 21
4	东至县张溪镇：注入“新动能” 激发“新活力”	中安在线	2022. 05. 23
5	张溪镇长畈村：坚持党建引领 激发乡村振兴新活力	东至先锋网	2022. 05. 24
6	安徽东至张溪镇长畈村：大山里的“甜蜜产业”	学习强国	2022. 07. 21
7	安徽卫生健康职业学院选派帮扶村张溪镇长畈村荣获张溪镇“2021年村级综合目标管理先进村”等多项荣誉称号	安徽新闻网	2022. 06. 22
8	张溪镇长畈村：为乡村振兴“茶”上新动力	东至先锋网	2022. 12. 20

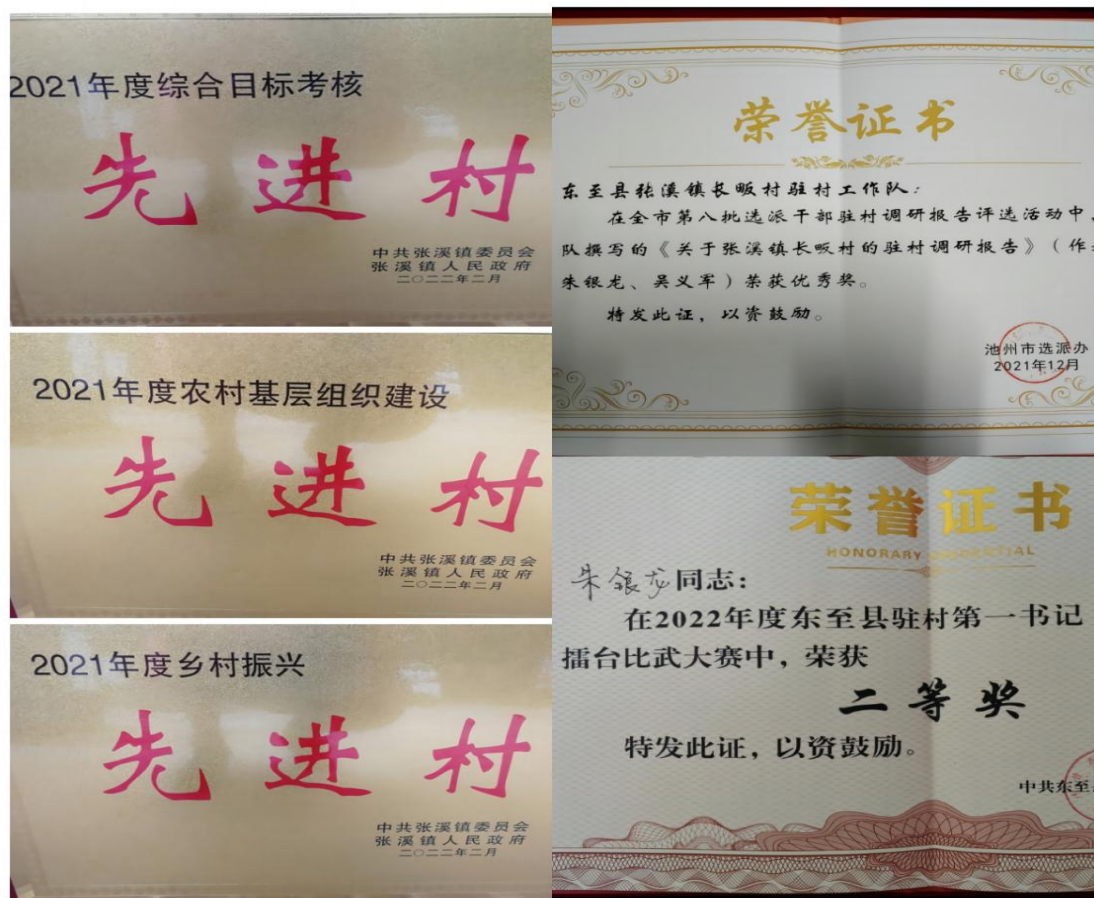


图5-11 学院驻村工作队获得表彰



图5-12 各媒体宣传报道学院驻村工作队先进事迹

案例20 “比学促干”显实绩 “擂台比武”展风采

2022年6月，东至县举办首届驻村第一书记“五比五争先”擂台比武大赛，学院党委委员，派驻东至县张溪镇长畝村驻村工作队队长、第一书记朱银龙参加比赛，并取得大赛第二名（二等奖）好成绩。朱银龙以“以产业发展为核心，坚持党建引领，在困境中奋起追赶”为题，向现场评委和观众集中展示工作队驻村以来党的建设、产业项目发展、能人大户培育、优秀乡村文化传承、人居环境改善、基层治理体系建设等方面开展的工作，取得成绩和工作亮点，分析存在问题 and 不足，明确下一步发展思路。经过展示和现场答辩的激烈角逐，朱银龙以优异成绩荣获得大赛第二名（二等奖）。

东至县张溪镇长畝村2021年被定位乡村振兴重点推进村，2021年6月10日，按照省委组织部统一部署，学院选派党委委员朱银龙、学生处讲师吴义军2名同志组成帮扶驻村工作队，首次入驻东至县张溪镇长畝村。自定点帮扶工作开展以来，党委高度重视，

始终把巩固拓展脱贫攻坚成果与推进乡村振兴工作作为一项重大政治任务来抓。驻村工作队扎根山区、情系群众，真帮实扶、履职尽责，团结带领村“两委”克服困难，抓党建带班子队伍，建制度强村级治理，办实事凝聚民心，谋划项目发展经济，各项工作取得了一定的成绩，驻村调研报告获得池州市选派办通报表彰，在2021年度省直单位定点帮扶工作成效考核中获得“好”等次，为长畈村新一轮发展奠定了良好开局。



图5-13 朱银龙获驻村第一书记“五比五争先”擂台比武大赛二等奖

5.4 服务地方社区

5.4.1 义诊送健康，服务暖人心

多次组织附属医院内科、外科、骨科、妇科、儿科、眼科、耳鼻喉科、超声科等临床专家走进乡村社区，开展各项

健康义诊服务活动，把优质医疗服务送到群众家门口，促进医学领域人才成果社会共享。全年共计义诊500余人次，其中B超检查150人次、心电图检查60人次、测量血糖80人次。义诊活动聚焦群众健康，服务百姓，受到当地居民的欢迎，方便了老百姓在家门口看病就医，提升公众防护意识和防护水平，增强了居民的卫生保健意识，建立健康生活方式，极大地提升了附院周边居民的幸福感和安全感，深受社区干部群众好评。

表5-4 健康义诊送回家

序号	义诊乡村社区	义诊服务具体内容	日期
1	清溪街道顺利村	量血压、做检查、分析病情、开具处方，发放药品，提供健康咨询等服务共计102人次。	2021.09.15
2	东至县张溪镇长畈村	健康咨询、义诊200余人次，免费B超检查78例、心电图检查46例、测量血糖75人次，免费发放价值近6700元的药品。	2021.11.07
3	池州市元墅颐养中心	核酸检测工作，共完成了养老院55位老人和19名员工的检测。	2022.04.06
4	马衙街道南星社区	为群众健康检查90余人次，发放宣传手册100余份，诊疗服务80余人次，其中心电图16人次，眼底检查52人次。	2022.06.24
5	清溪街道顺利村	为退伍老兵们开展血压、心电图、B超等多项检测，详细了解他们的身体情况，耐心细致地解答关于疾病方面的咨询。	2022.07.29
6	东至县张溪镇长畈村	健康咨询、义诊、测血糖、测血压、询问病史、做B超，讲解卫生保健知识、注意事项、饮食安全、合理用药等卫生常识，积极引导村民养成良好的生活习惯和健康的饮食卫生习惯。	2022.11.05



图5-14 附属医院专家走进社区开张义诊活动



图5-15 为池州市元墅颐养中心老人提供上门核酸服务

案例21 山区义诊暖人心 乡村振兴健康行

为扎实开展“我为群众办实事”实践活动，进一步提高农村群众健康水平和预防疾病能力。学院组织附属医院内科、外科、骨科、妇科、儿科、眼科、耳鼻喉科、超声科等临床专家赴乡村振兴帮扶村张溪镇长畈村开展“情暖长畈、健康义诊”活动。

专家们一行驱车九十多公里到村，不顾路途颠簸，看到热情等候的村民，立即投入到忙碌工作中，测血糖、测血压、询问病史、做B超。专家们热情接待每一位前来问诊的群众，耐心接受咨询，认真为进行查体并详细询问他们的身体状况、生活习惯，细致地为他们分析病情、提供健康指导，讲解卫生保健知识、注意事项、饮食安全、合理用药等卫生常识，积极引导村民养成良好的生活习惯和健康的饮食卫生习惯，并对问诊、体检中发现的问题提出治疗意见。本次义诊现场为村民提供常见病、慢性病的现场咨询、检查诊疗 300 余人次，免费开展血糖检查 50 人次、心电图、彩超超检查 80 余人次，职业药师现场指导，根据医生处方免费发放 4000 余元药品。

张溪镇长畈村位于东至、石台、贵池三县交界山，是张溪镇最偏远的山区、乡村振兴重点推进村。道路崎岖、交通不便，大多数年轻人都在外出打工，在村的大多是老人和留守儿童，许多老年人岁数大、腿脚不便，外出就医不方便。这次义诊就在家门口，还不用挂号，就享受到专家免费健康检查和咨询服务，受到村民一致好评，让长畈村百姓切切实实感受到了选派帮扶单位温暖情意和精准帮扶工作的实效。

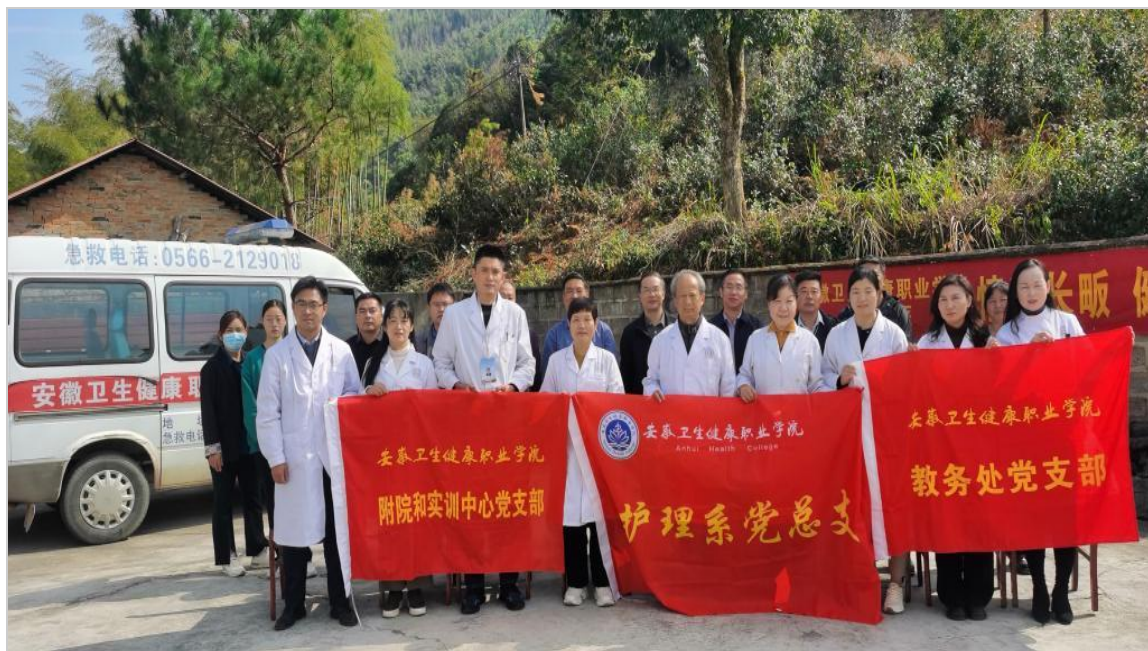


图5-16 附属医院专家团队



图5-17 义诊现场专家提供诊疗服务

5.4.2 强化学院与社区互动，提升服务能力

强化学院与社区的互动，开展各具特色群众喜闻乐见的活动，用心用情用力做好服务群众工作。2021年10月，学院组织近40名党员、教师志愿者，到联系社区平天湖管

委会清溪街道顺利社区开展文明创建入户宣传活动，志愿者们走村入户，向村民发放《争做文明有礼的池州人》的一封信和宣传册，向他们宣传池州市创建第七届全国文明城市有关知识并赠送了头盔，叮嘱社区居民骑电动车要做到遵守交通规则、佩戴头盔，做到安全文明出行；2022年元旦，学院与顺利社区共同举办顺利社区“迎新春，庆元旦”文艺汇演活动，本次汇演不仅丰富了社区群众文化娱乐生活，也展现了学院奋进风采和优质形象，营造愉快祥和的节日气氛，深受社区干部群众好评；学院经常组织形式多样文明创建志愿服务活动，引导社区居民关注创城、参与创城、助力创城，为创建文明城市贡献力量。

5.5具有地域特色的服务

2022年6月，学院作为联盟理事长单位，依托健全的卫生健康专业链，联合省内医药卫生类职业院校、医院、企业成立了全国首个省级全生命周期卫生健康职教联盟，联盟是以全生命周期卫生健康行业发展的人才需求为主导，具有显著行业性、鲜明卫生健康特色，聚焦全生命周期卫生健康技能人才教育培养的综合性、多功能、多层次、非独立法人的办学联合体。联盟关注生殖、婴幼儿、青少年、从业人员、老年等各阶段卫生健康服务技能人才需求培养，研究探索创新全生命周期卫生健康专业技术技能人才系统培养机制，提高人才培养质量，为健康安徽建设提供高质量的技能型卫生

健康人才支持，推动医药卫生、养老托育等多维产业融合发展，更好服务全省经济社会发展。联盟有理事长单位1家：安徽卫生健康职业学院；副理事长单位7家：安徽医学高等专科学校、安庆医药高等专科学校、皖西卫生职业学院、皖北卫生职业学院、池州职业技术学院、铜陵职业技术学院、庐州卫生科技学校；理事单位48家：安徽医科大学第一附属医院、安徽中医药大学第一附属医院（安徽省中医院）、中国科学技术大学附属第一医院（安徽省立医院）、安徽省疾病预防控制中心、安徽省第二人民医院、安徽省职业病防治院安徽省儿童医院、安徽省妇女儿童保健中心等。联盟秘书处设在安徽卫生健康职业学院健康服务系，由健康服务系主任方龙山担任秘书长。



图5-18 安徽省全生命周期卫生健康职业教育联盟成立联盟成立揭牌



图5-19 安徽省全生命周期卫生健康职业教育联盟成立会合影

5.6 具有本校特色的服务

学院作为全国卫生和计划生育职业化教育培训基地、安徽省卫生和计划生育职业化教育培训基地、安徽省乡村医生培训中心、安徽省百姓生殖健康促进工程项目办公室，先后承办安徽省乡村医生信息化应用技术培训、百姓生殖健康促进工程国家级生殖健康咨询师（安徽）师资、百姓生殖健康促进工程骨干人员等培训班，为全省乃至全国的基层卫生计生培训了大量的专业人员、师资队伍和骨干人员，积累了丰富的培训工作经验和良好的社会声誉。

2021年学院成功申报职业技能等级认定社会培训评组组织，学院共获批育婴员、保育师、养老护理员、美容师、健康照护师、药物制剂工、保健按摩师、保健调理师、健康管理师、公共营养师等10个工种31个职业技能等级评价资格，同时面向社会开展职业技能提升培训。为不断丰富学院办学

类型链，培养服务地方经济和社会发展的继续教育人才，2021年学院与安徽医科大学联合申报设立“安徽医科大学高等学历继续教育函授站池州教学点”，目前教育厅已批准教学点开设，计划从2022年开始护理专业专升本成人本科的招生工作。

为进一步落实好省委省政府“暖民心·老有所学”行动，充分发挥好高校服务社会发展职能。根据省市有关老年教育相关工作部署，按照《安徽省普通高等学校老年大学建设指导标准（试行）》，立足现有设施资源，挖掘办学潜力，加快推进办学进程，制定了《安徽卫生健康职业学院举办老年大学工作方案》，按照方案研究通过了《安徽卫生健康职业学院老年大学章程》；成立了学院老年教育工作委员会和老年大学校务委员会，完善了老年大学组织建设；拟定了有关专业和课程建设；并和池州市老年大学、南星社区达成合作共建老年大学（学校）意向。

利用安徽省乡村医生培训中心，精准分析当前乡村医生队伍建设存在的热点、难点、焦点问题，有针对性地开展人才培养工作，切实加强乡村医生培养培训基地建设；开展乡村医生队伍建设政策措施研究，提出乡村医生队伍建设政策建议；参与制订乡村医生人才培养计划、方案和标准，探索制定乡村医生培养的标准和规范，建立典型案例，用典型示范引领，努力打造立足安徽、放眼全国、走向世界的乡村医

生培养精品项目。2022年学院申报的《基于医教协同双主体乡村医生培养的实践与创新》的教学成果荣获省级教学成果一等奖。2022年学院继续同长丰县、郎溪县等26个县(市、区)卫生健康委签订乡村医生订单定向培养三年合作协议,共计录取乡村医生订单定向培养生468人。2020至2022年学院累计为安徽省40多个县(市、区)订单定向培养乡村医生1315人,占安徽省乡村医生订单定向培养总数的26%。学院充分发挥行业办学特色和优势,为农村医疗卫生事业发展和健康安徽建设做出了积极贡献。

表5-5 2022年学院乡村医生定向培养招生录取一览表

序号	定向培养地区	专业	录取人数
1	长丰县	临床医学	60
2	宣城市郎溪县	临床医学	49
3	宣城市宣州区	临床医学	36
4	东至县	临床医学	31
5	宣城市绩溪县	临床医学	31
6	凤阳县	临床医学	30
7	南陵县	临床医学	28
8	宣城市宁国市	临床医学	25
9	和县	临床医学	22
10	休宁县	临床医学	21
11	宣城市广德市	临床医学	21
12	宣城市泾县	临床医学	21
13	黄山市黄山区	临床医学	10
14	青阳县	临床医学	10

15	石台县	临床医学	10
16	黟县	临床医学	10
17	宣城市旌德县	临床医学	9
18	祁门县	临床医学	8
19	肥东县	临床医学	7
20	明光市	临床医学	7
21	含山县	临床医学	6
22	颍泉区	临床医学	6
23	池州市九华山风景区	临床医学	3
24	芜湖市三山经开区	临床医学	3
25	固镇县	临床医学	2
26	芜湖市繁昌区	临床医学	2
合计			468

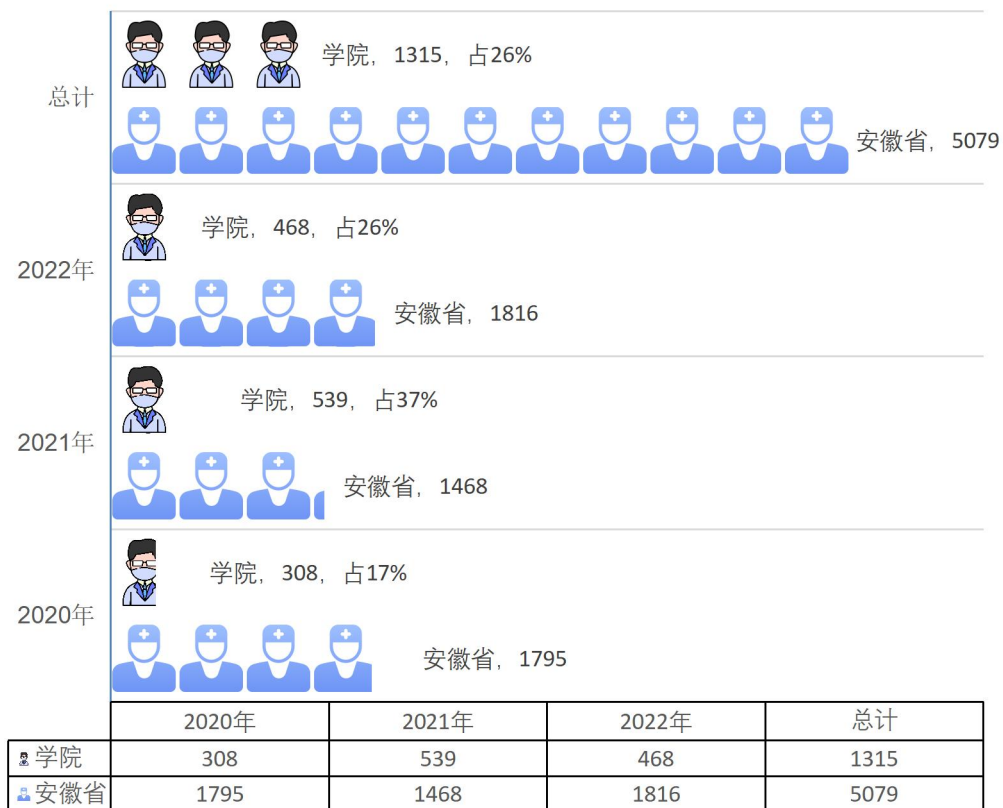


图5-20 学院2020至2022年乡村医生定向录取情况（单位：人）

6 政策落实质量

6.1 国家政策落实

学校是职业教育的办学主体，是推动职业教育改革的核心单元。新《职业教育法》对职业学校的办学基本条件、设立标准、领导体制、管理方式、校企合作等均提出明确要求，为职业学校依法办学指明了路径。

一是在办学方向上，新《职业教育法》强调必须坚持中国共产党的领导，坚持社会主义办学方向，贯彻国家的教育方针。学院认真贯彻新《职业教育法》把党的领导作为高质量办学的根本保障，把社会主义办学方向作为根本要求，全面贯彻党的教育方针，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，确保学院沿着正确方向不断开拓创新，不断坚定中国特色职业教育发展的道路自信。

二是在育人模式上，新《职业教育法》强调坚持立德树人、德技并修，坚持产教融合、校企合作，坚持面向市场、促进就业，坚持面向实践、强化能力，坚持面向人人、因材施教。学院认真贯彻新《职业教育法》坚持立德树人、德技并修的育人方针，坚定不移用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，推进思想政治教育与技术技能培养融合统一。学院坚持产教融合、校企合作，创新体制机制、完善治理结构，与行业组织、企业等深度合作，共同推进专业建设、课程改革、实训基地建设、专业教材开发等，形成教育和产

业良性互动、学校和企业优势互补的发展格局。坚持面向市场、促进就业，突出市场需求的引导作用，推动学院专业设置、人才培养与市场需求精准对接，采取多种形式为学生提供职业规划、职业体验、求职指导等就业创业服务，增强学生就业创业能力。坚持面向实践、强化能力，把工学结合作为学院人才培养的基本方式，强化教学、学习、实训相融合，落实育训并举、践行知行合一，拓宽职业视野、增长社会经验，让学生能凭一技之长实现人生价值。学院坚持面向人人、因材施教，把职业教育作为服务全民终身学习的重要途径，为不同群体先学习再就业、先就业再学习、边就业边学习、学习与就业相互促进提供支持服务。

三是在自主管理上，新《职业教育法》强调职业学校要依据章程自主管理。学院认真贯彻新《职业教育法》自主设置专业、选编教材、设置学习制度、调整修业年限、选聘教师等，推动学院适应市场需求、更加灵活地进行办学，增强学院办学的内生动力和积极性，着力提高学院职业教育人才培养的适应性。



图6-1 集中学习《职业教育法》

6.2 地方政策落实

一是对接安徽省和地方主导产业、支柱产业和战略性新兴产业设置专业，与地方产业结构相匹配。服务“三地一区”建设，随产业升级和新兴产业动态调整设置专业和改造传统专业，优化专业结构。服务产业新业态、新模式，对接新职业，适应产业变革和新经济发展，形成特色鲜明的专业供给。瞄准地方产业发展前沿建设一流品牌专业（群），探索专业（群）联合知名企业建设特色产业学院。重视专业资源建设，职业教育专业教学资源库建设成效明显。结合学院医药卫生类、健康服务类、医工结合类等几大专业体系建设思路，积极推进专业建设，开展校级特色专业、重点专业建设工作。建成临床医学、护理、医学检验技术、康复治疗技术、药学、

助产等6个水平较高、特色突出、优势明显的院级重点专业；培育智慧健康养老服务与管理、职业健康安全技术和婴幼儿托育服务与管理、健康管理、口腔医学技术、眼视光技术、医疗设备、医学营养、卫生信息管理等特色专业。加强专业建设分析，依据国家有关规定和专业教学标准，结合学院办学层次和办学定位，以岗位需求为导向，明确专业的人才培养定位，使人才培养的质量更加接近行业的需要、更加适应社会的需求。

二是依托两个平台开展项目研究。利用安徽省乡村医生培训中心，精准分析当前乡村医生队伍建设存在的热点、难点、焦点问题，有针对性地开展人才培养工作，切实加强乡村医生培养培训基地建设；开展乡村医生队伍建设政策措施研究，提出乡村医生队伍建设政策建议；参与制订乡村医生人才培养计划、方案和标准，探索制定乡村医生培养的标准和规范，建立典型案例，用典型示范引领，努力打造立足安徽、放眼全国、走向世界的乡村医生培养精品项目。借助学院为安徽省全生命周期卫生健康职业教育联盟牵头单位，以医药卫生类相关专业为纽带，建立平等合作、资源共享、优势互补、互惠共赢的办学联合体，瞄准生命健康产业，以服务区域经济社会发展为宗旨，以校企、校校合作为基础，以专业发展为纽带，以高素质技术技能人才培养为核心，结合实际，创新思路，积极搭建校企合作平台，充分发挥联盟内

的职业院校、行业及企事业单位的优势。

三是对接属地池州九华黄精特色产业。学院积极对接池州市九华黄精产业发展，以技术技能积累为纽带，建设集人才培养、团队建设、技术服务于一体，资源共享、机制灵活、产出高效的人才培养与技术创新平台，同时围绕九华黄精打造特色康养平台，对接属地池州康养产业，促进创新成果与核心技术产业化。加强与地方政府、产业园区、行业深度合作，建设体现学院特色的产教融合平台，服务区域发展和产业转型升级。目前已经有4项九华黄精相关课题获批省级立项，其中2项获批省教育厅高校自然科学研究重点项目立项建设，2项获批省教育厅高校优秀人才支持计划项目立项建设。



图6-2 对接属地池州九华黄精特色产业

6.3 学校治理

6.3.1 完善内部治理体系

以学院章程为核心，完善各项学院制度，坚持依法治校，依规管理，全面加强管理制度与流程建设，完善党委会、院长办公会、学术委员会、教代会、学代会，以及人事、学生、教学、科研、招生就业、资产财务、后勤、安全、国际交流与合作等管理制度，健全各种办事程序、内部机构组织规则、议事规则等程序性制度，提升管理科学化、规范化、精细化水平。开展规章制度清理，系统梳理现行各项管理制度和规范标准，修改或废止不符合章程的内容与规定。建立规章制度审查与清理的常态工作机制，提高学院制度建设质量。编制学院管理制度汇编，形成健全、规范、统一的制度体系，为依法治校奠定基础。

案例22 规矩严起来，质量提起来

全省改进工作作风为民办实事为企优环境大会召开以来，安徽卫生健康职业学院认真贯彻省委和省卫生健康委党组部署要求，把改进作风与全面加强党的建设，聚焦卫生健康人才短板、促进内涵建设结合起来，政治生态、校园环境、办学实力发生显著变化。面对新冠肺炎疫情，学院聚焦卫生健康人才短板，注重价值塑造、服务基层、实践育人，义无反顾扛起培养政治过硬、技术精湛人才的责任和使命，推进卫生健康职业教育高质量发展。

学院把作风建设渗透到提高办学实力中，内涵建设取得明显成效。在2021年度全国高职高专院校满意度分地区排行榜TOP10中，学院位列安徽省高职高专院校满意度排行榜第8位，充分体现了广

大学生对学院办学能力和水平的肯定。



图6-3 《江淮》杂志上刊登原党委书记谢瑞瑾的文章

6.3.2 发挥“三个委员会”作用，提升学术等治理水平

一是发挥校级学术委员会作用。推行以教授治学为主导的学术权力运行机制，完善学术权力与行政权力既相对分离又相互支撑的制度体系，创新学术组织体系，改革学术事务管理方式、学术资源整合方式，建立科学的运行机制。规范和加强学术委员会管理，完善学术委员会章程，发挥学术委员会作为校内最高学术机构，统筹行使学术事务的决策，审议、评定和咨询的职权。确保学术委员会在专业建设、学科建设、人才引进、学术评价、学术发展等学术事务中有效发挥作用。二是发挥校级专业建设委员会作用。修订完善校级

专业建设委员会章程，完善专业建设委员会议事制度、工作例会等制度，明确责任、权利和义务，细化分工，规范工作运行，校级专业建设委员会每年召开 1-2 次全体会议，研究部署有关工作。专业建设委员会参与人才培养方案制订与优化、课程建设、双师队伍建设、实习实训基地建设、社会服务能力建设等事宜，把握专业发展方向，指导和促进专业建设和教学改革。三是进一步发挥校级教学工作委员会作用。依托教学工作委员会，进一步规范学院教学工作，确保教学工作中心地位，完善体制，理顺职能，加强教学建设，提高人才培养质量，落实“学院内部质量保证体系诊断与改进”，完善学院教学质量管理和监控体系。

6.3.3 推进民主管理，加强教代会、工会建设

完善教职工代表大会制度，发挥教职工代表大会作用，修订《教职工代表大会制度》，按制度召开教职工代表大会，讨论、审议学院重大事项和涉及教职工切身利益的事项，将涉及学院教学、科研、学生管理等各方面工作内容纳入到教代会提案中，提高提案质量和办结实效，加大对教代会决议落实的督办力度，充分发挥教职工代表大会在学院重大改革发展中的监督、建议作用，形成全院教职工群策群力民主决策的良好氛围。

2022 年学院第二届工会会员代表大会胜利召开选举产生新一届工会委员会。学院工会紧密围绕学院“一体两翼”、

产教融合发展战略，凝心聚力，砥砺奋进，不断开创工会工作新局面。加强思想引领，进一步增强广大教职工对党的认同；不断健全完善教代会制度，进一步推进学院民主管理；维护教职工合法权益，进一步满足教职工对美好生活的向往；开展丰富多彩的文体活动，进一步促进教职工身心发展。学院工会团结动员全院教职工，全面贯彻党的教育和卫生健康工作方针，奋力拼搏，攻坚克难，坚持面向地方、面向基层、面向行业，为开创地方技能型高水平大学建设新局面贡献力量。



图6-4 学院第二届工会会员代表大会胜利召开

6.3.4 完善院系两级管理机制

按照科学合理、精简高效的原则，优化学校层面管理机构设置，进一步明晰管理部门的职责范围，完善管理服务流

程和规则，改革目标管理和绩效考核，促进管理创新，提高管理效能；深化院系两级管理体制改革，进一步明确校院两级管理职责和权限，下放管理权限、下移管理重心，落实人、财、物权下移到二级系部，实行两级考核和两级分配，引导差异化定位、个性化发展，构建有利于调动校院积极性的责、权、利相统一的内部运行机制，增强二级系部办学的实力与活力，激发和保护教职工干事创业积极性、主动性、创造性。

6.4 质量保证体系建设

学院坚持“需求导向、自我保证，多元诊断、重在改进”工作方针，围绕“内部质量保证体系诊断与改进实施方案”的目标和任务内容，有计划有步骤地开展各项工作。建立由学院党委领导、院长为组长的内部质量保证体系建设与运行工作领导小组，全面组织协调内部质量保证体系诊断与改进工作，制定学院发展总体规划、各专项规划和内部质量保证体系诊改方案，诊改领导小组下设诊改办公室，全面负责落实领导小组的部署，做好内部质量保证诊改工作。

学院将内部质量保障体系诊断与改进工作与建设地方技能型高水平大学相结合，进一步完善了各层面的目标链和标准链，明确了各系统的工作职能、工作目标与工作标准，“学院、专业、课程、教师、学生”五个层面对照目标链和标准链，常态化实施自我诊改，形成“8字质量改进螺旋”的可持续诊改运行机制。以建设地方技能型高水平职业学校

建设为目标，统筹推进学院党建、教学、管理、改革、后勤等各项工作，推动学院各项事业科学发展，全年组织各类中心组、中层干部学习职业教育教学方针政策，选派中层管理人员、骨干教师参加各类学习、培训和交流活动。不断深化学校管理体制改革，完善规章制度，实施依法治校，优化治理结构，学校办学活力不断增强，治理体系建设和治理能力现代化取得显著成效。

深挖质量文化内涵，继续培育和打造学院的现代质量文化。一是通过推动学院教育教学和管理制度改革，加强高水平专业建设、深化校企合作和产教融合等有效举措，培育学生的综合素质和专业技能；二是以教学诊改为抓手，继续完善学校内部质量保证体系建设，充分发挥办学主体作用，自觉提高人才培养质量，为学生成长成才服务。



图6-5 内部质量保证体系诊断与改进工作

6.5 经费投入

2021年学院总收入12527.45万元，其中财政拨款收入8853.93万元，教育事业收入占3380.82万元，社会服务收入227.02万元。办学经费收入稳定，呈现逐年递增，为各项工作提供了足够的保障。2021年学校总支出12184.75万元，其中基础设施建设费3256.49万元，设备采购费794.92万元，日常教学经费591.84万元，教学改革及科学研究经费53.28万元，师资队伍建设经费30.65万元，教学、科研人员工资3049.58万元，学生专项经费981.65万元，其他支出2628.53万元，教学内涵建设经费投入持续增加。学院用足用好预算内投资、地方专项债券、政府贴息贷款等政策资金，调整优化院内支出结构，在保障学院正常运转经费基础上，把支持学院发展的资金更多用于办学条件达标工作和内涵建设。

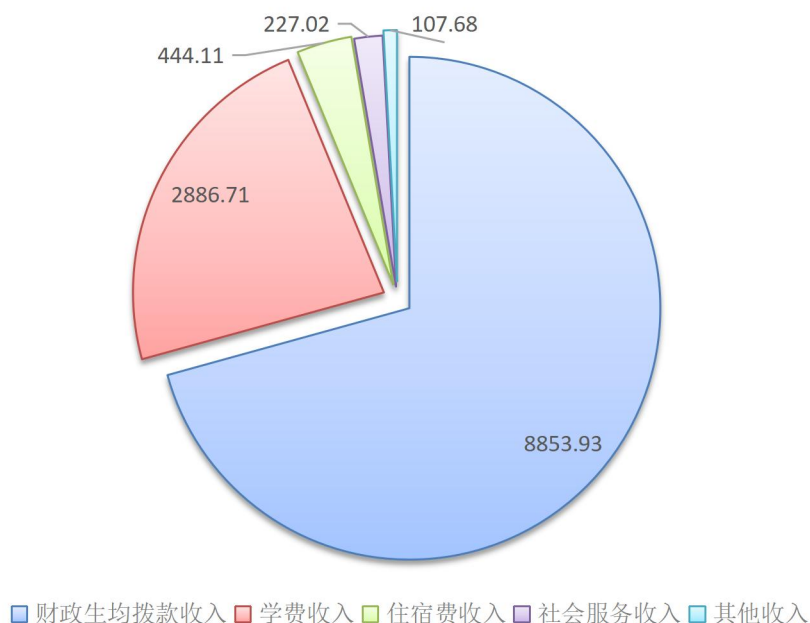


图6-6 学院经费投入支出分布图 (万元)

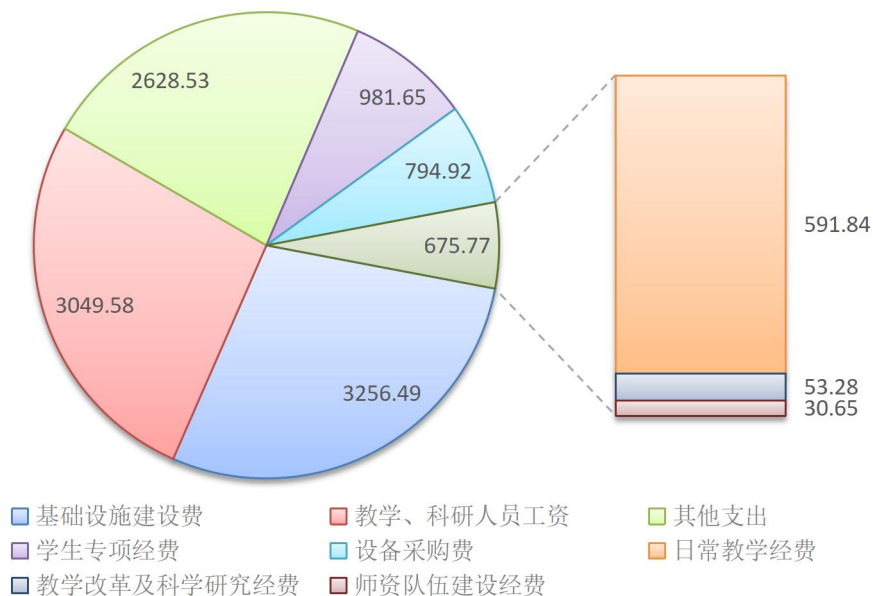


图6-7 学院经费投入支出分布图（万元）

7 面临挑战

挑战 1: 学院办学经费不能适应学院事业发展的需求，近年来学院发展迅速，办学规模扩大，学院的建设投入需要大量资金，资金不足限制了办学的规模、效益、质量的提高。

学院将积极争取政府和主管部门加大对学院教育事业发展的投入，争取专项经费和地方债支持。积极创收，加快医教深度融合的实训实践大楼建设，增强自身造血功能，拓展各种专业培训，服务行业和系统。调整资金投入方向和使用重点，加大校内实训场地建设力度。加强财务管理，做好开源节流、增收节支的工作，压缩管理费用，控制和降低运行成本。以改革创新为动力，健全内部治理体系。进一步加强党对高校的全面领导，补齐制度短板，加强制度执行，通过科学合理的体制机制和程序设计，将制度优势转化为治理优势，提高治理效能，切实推进大学治理现代化建设，提

高治理的有效性和效率效能，同时推进智慧校园的建设，提高治理管理能力的信息化。

挑战 2: 近几年学院虽然加大了引进教师工作的力度，教师队伍的结构有了改善，但高层次学术队伍建设有待进一步加强，专业领军人才的培养和引进力度有待加强，教师队伍整体素质有待提高，目前学校高水平的科研和社会服务项目相对不足，服务产业的能力有待进一步增强。

学院将加大教学名师、“双师型”教师、高技能人才的培养力度，通过“内培外引”，选派青年教师到企业顶岗实践，积累实践教学经验，加大行业企业专业人才引进力度，注重领军人才的培养与引进，使师资队伍的整体结构进一步优化。进一步深化人事分配制度改革，激励教职工坚持以教学为中心，全力打造适应学院发展、保证教学需要的高水平教师创新教学团队。同时整合人才、技术和设备资源，联合行业企业、科研院所和高校，共建科研和社会服务实体，广泛开展科研和技术服务，力争在高水平科研和社会服务项目上实现新的突破，不断提升服务行业企业及地方经济发展的能力和水平。学院以服务安徽省“三地一区”建设为契机，以技术技能为纽带，打造创新服务平台。进一步健全激励措施，完善产学研联合创新机制，引导教师开展横向课题研究，参与产业链关键技术创新和成果转化，进一步提升科技成果转化与社会服务能力，提升技术技能创新服务贡献度。

挑战 3: 近年学院招生虽然取得很大突破, 但是学院的宣传力度尚比较薄弱, 学院的品牌正在建设过程之中, 品牌效应还未形成, 学院知名度和社会影响力急待提高。

学院将进一步加强内涵建设, 努力打造应用型、复合型、高素质技能型人才培养品牌, 以鲜明的卫生健康专业特色, 高就业率和就业质量来提高学院知名度和社会影响力, 扩大第一志愿上线率和新生报到率。发挥学院卫生健康类人才优势, 服务健康安徽池州大健康城市建设。扩大学院优势的宣传力度, 吸引省内外优质生源, 坚持普通高职教育与培训教育协调发展, 增强学院的自我发展和可持续发展的能力, 改变学院目前办学类型单一局面, 努力开拓市场, 挖掘部门办学和属地宜居宜学优势, 扩大社会影响力和提高社会声誉。

附件

表1 计分卡

名称：安徽卫生健康职业学院(14419)

序号	指标	单位	2022年
1	毕业生人数	人	2518
2	毕业去向落实人数	人	2388
	其中：毕业生升学人数	人	125
3	毕业生本省去向落实率	%	64.38
4	月收入	元	5226.42
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	2388
	其中：面向第一产业	人	119
	面向第二产业	人	1034
	面向第三产业	人	1235
6	自主创业率	%	0.44
7	毕业三年晋升比例	%	42.30

表2 满意度调查表

名称：安徽卫生健康职业学院(14419)

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	89.81	5641	问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	92.11	5641	问卷调查
	课外育人满意度	%	90.39	5641	问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	92.88	5641	问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	92.65	5641	问卷调查
	专业课教学满意度	%	93.06	5641	问卷调查
2	毕业生满意度	—			
	其中：应届毕业生满意度	%	97.59	720	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	98.63	980	问卷调查
3	教职工满意度	%	92.88	256	问卷调查
4	用人单位满意度	%	95.65	30	问卷调查
5	家长满意度	%	98.75	150	问卷调查

表3 教学资源表

名称：安徽卫生健康职业学院(14419)

序号	指标	单位	2022年
1	生师比	:	16.61
2	双师素质专任教师比例	%	46.07
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	40.59
4	教学计划内课程总数	门	701
		学时	63580
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	206
		学时	17538
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	172
		学时	13472
5	教学资源库数	个	3
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	2
6	在线精品课程数	门	38
		学时	3980
	在线精品课程课均学生数	人	490
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	9
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	29
接入国家智慧教育平台数量	门	0	
7	编写教材数	本	3
	其中：国家规划教材数量	本	0
	校企合作编写教材数量	本	2
	新形态教材数量	本	1
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
8	互联网出口带宽	Mbps	760.00
9	校园网主干最大带宽	Mbps	1000.00
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.20
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	4905.75

表4 国际影响表

名称：安徽卫生健康职业学院(14419)

序号	指标	单位	2022年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0
	接收国（境）外留学生人数	人	0
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0
3	在国（境）外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0

表5 服务贡献表

名称：安徽卫生健康职业学院(14419)

序号	指标	单位	2022年
1	全日制在校生人数	人	10208
2	毕业生就业人数	人	2153
	其中：A类：留在当地就业	人	1698
	B类：到西部和东北地区就业	人	0
	C类：到中小微企业等基层就业	人	1698
	D类：到大型企业就业	人	0
3	横向技术服务到款额	万元	8
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
4	纵向科研经费到款额	万元	0.00
5	技术产权交易收入	万元	0.00
6	知识产权项目数	项	0
	其中：专利授权数量	项	0
	发明专利授权数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0
7	非学历培训项目数	项	12
	非学历培训学时	学时	292070.00
	非学历培训到账经费	万元	6.02
8	公益项目培训学时	学时	283390.00

表6 落实政策表

名称：安徽卫生健康职业学院(14419)

序号	指标	单位	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	8673.52
2	年财政专项拨款	万元	0.00
3	教职员工额定编制数	人	206
	教职工总数	人	600
	其中：专任教师总数	人	547
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00
5	企业兼职教师年课时总量	课时	6394.00
	年支付企业兼职教师课酬	万元	150.49
6	年实习专项经费	万元	119.16
	其中：年实习责任保险经费	万元	2.81



电话：0566-3388833、3388816（传真）

地址：安徽省池州市教育园区学院路9号

邮编：247099

网址：<http://www.ahwsjkxy.edu.cn>